



AJUNTAMENT
DE VALÈNCIA



Fundación
Deportiva
Municipal
València

“EL DEPORTE ESCOLAR EN VALENCIA A DEBATE”

DOSIER MEMORIA

Complejo Deportivo Cultural Petxina, Paseo de la Petxina, 42. 46008
València.

SALA DE CONFERENCIAS

València, 6 DE JUNIO de 2025

**ESCUELAS
DEPORTIVAS (EEDD)**

Programa de promoción deportiva dirigido
a la población en edad escolar

Curso 2024/25

AJUNTAMENT DE VALÈNCIA

Fundació Esportiva Municipal València

Organizado por

Associació de Psicologia de l'Esport de la Comunitat Valenciana (APECVA)

OAM, Fundación Deportiva Municipal del Ayuntamiento de Valencia

Colaboran:



Áreas

- 1.** Actividades físico-deportivas extraescolares para una escuela inclusiva.
- 2.** Propuestas de actividades físico-deportivas como alternativa a la enseñanza de los deportes convencionales.

PRESENTACION

La Fundación Deportiva Municipal (FDM), organismo autónomo del Ayuntamiento de Valencia, encargado de gestionar el deporte municipal en la ciudad, tiene entre sus principales objetivos, *fomentar la igualdad entre mujeres y hombres, la protección de la infancia, la juventud y la familia, así como, la defensa de las personas mayores, las personas con discapacidad y en situación de vulnerabilidad.*

Para cumplir con este objetivo, los Estatutos de la FDM, establecen entre sus fines: *El fomento de la actividad físico-deportiva, mediante la elaboración y ejecución de planes de promoción del deporte para todas las personas y, dirigidos a los diferentes sectores de la población, con especial atención al deporte escolar y las personas con discapacidades y las personas mayores.*

En concreto, en relación con la promoción del deporte escolar, los Estatutos señalan que se arbitrarán mecanismos de ayuda para facilitar el desarrollo integral de los niños y niñas en edad escolar, con el fin de evitar que queden excluidos por motivos económicos de las actividades extraescolares deportivas.

En la ciudad de Valencia los planes de promoción del deporte dirigidos a la población escolar como las Escuelas Deportivas, los Juegos Deportivos, etc.), forman parte de una trayectoria de más de 40 años dedicada a la promoción del deporte escolar en la ciudad. A lo largo de estos años, se han adoptado diversas medidas para evitar la exclusión de los escolares en las actividades deportivas organizadas por la FDM, incluyendo bonificaciones en los precios públicos, ayudas, becas y descuentos para menores de edad.

Es importante reconocer que, en ocasiones, el acceso a la práctica de actividad física puede verse dificultado para ciertos colectivos sociales, especialmente aquellos



con menores recursos económicos y niveles culturales más bajos, quienes presentan mayor vulnerabilidad. Desde la administración pública, es fundamental promover iniciativas que eliminen algunas de las barreras existentes y garanticen la igualdad de oportunidades para toda la población.

Para ello, se deben plantear propuestas viables que fomenten la verdadera inclusión, como una intervención educativo-deportiva basada en deportes alternativos y multideporte. Estas actividades pueden promover la participación de todos los escolares, independientemente de sus habilidades, género o características particulares, fomentando la colaboración, el respeto mutuo y un sentido de pertenencia en un entorno inclusivo.

Con el objetivo de profundizar en estos temas y destacar el papel de la FDM como promotora de una práctica deportiva escolar inclusiva, se ha organizado una jornada técnica que contará con la presencia institucional de responsables de la Generalitat Valenciana, el Ayuntamiento de Valencia, expertos de las universidades valencianas, así como otros responsables, representantes deportivos y escolares.

Para el desarrollo de esta jornada cabe destacar la colaboración de la Asociación de Psicología del deporte de la Comunitat Valenciana (APECVA), que en los últimos años viene colaborando con la FDM en la difusión de los valores del deporte, el conocimiento y la cultura deportiva.

Comité organizador

D^a M.^a Ángeles Vidal Ruiz (Fundación Deportiva Municipal Valencia)
D. José Manuel Brotons Piqueres (Fundación Deportiva Municipal Valencia)
D. David Peris Delcampo (Associació de Psicologia de l'Esport de la C.V.)
D. Enrique Cantón Chirivella (Associació de Psicologia de l'Esport de la C.V.)
D. Francisco Orts Delgado (Fundación Deportiva Municipal Valencia).

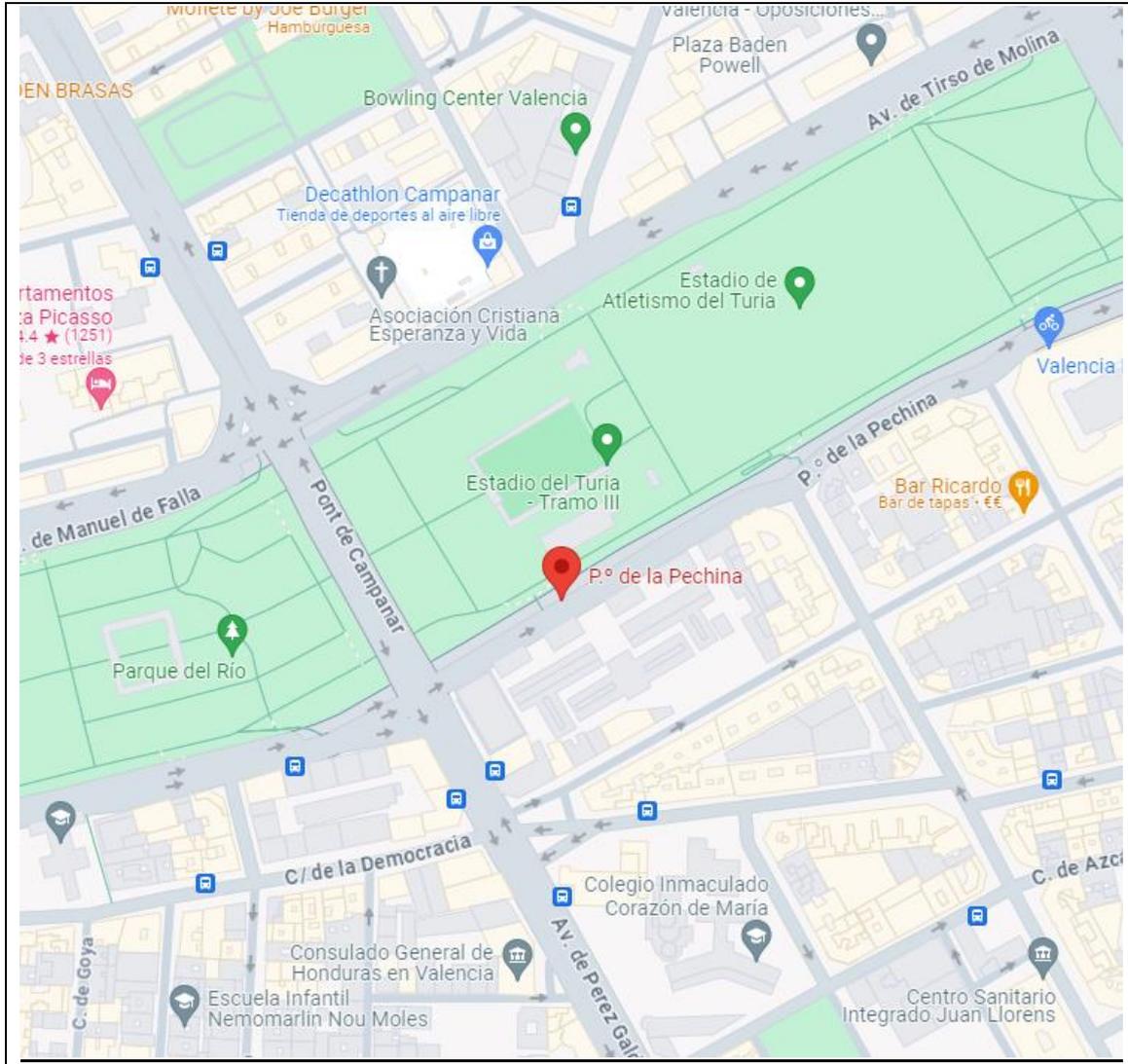
INSCRIPCIÓN:

Jornada dirigida a responsables de centros educativos de Primaria y Secundaria, entidades organizadoras de actividades deportivas en edad escolar, clubes deportivos, federaciones, entrenadores y monitores, técnicos deportivos en general, estudiantes de Ciencias de la Actividad Física y el deporte, etc.

- Para inscribirse en la Jornada deberá cumplimentarse el "boletín de inscripción".
- Existirá un orden de prioridad en la admisión, de acuerdo con la fecha de entrada de las inscripciones.
- A los participantes que asistan a la Jornada se les expedirá un certificado acreditativo de su participación.

Más información:

- En la página web de APECVA y del OAM Fundación Deportiva Municipal



PROGRAMA DE CONTENIDOS (ÍNDICE)

Fecha: _____ **SALA DE CONFERENCIAS**

8.30- 9.00 h. ACREDITACIONES

9.00- 9.30 h. PRESENTACIÓN DE LA JORNADA: EL DEPORTE ESCOLAR EN VALENCIA A DEBATE (pags. 6 – 10)

- **Rocío Gil Uncio (Concejala de deportes Ayuntamiento de València)**
- **Luis Cervera Torres (director general de deportes, Generalitat Valenciana)**
- **M^a Ángeles Vidal Ruiz (Gerente de la FDM València)**
- **David Peris Delcampo (APECVA)**

9.30- 11.15 h. I PANEL: LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES COMO RECURSO PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA (pags. 11-23)

- **David Peris Delcampo (APECVA)**
- **Kety Balibrea Melero (UPV)**
- **Pedro Coronado Albalate (jefe de servicio de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, Generalitat Valenciana)**

Moderador/a: Ana Corrales (**APECVA**)

11.15-12,00 h. DESCANSO

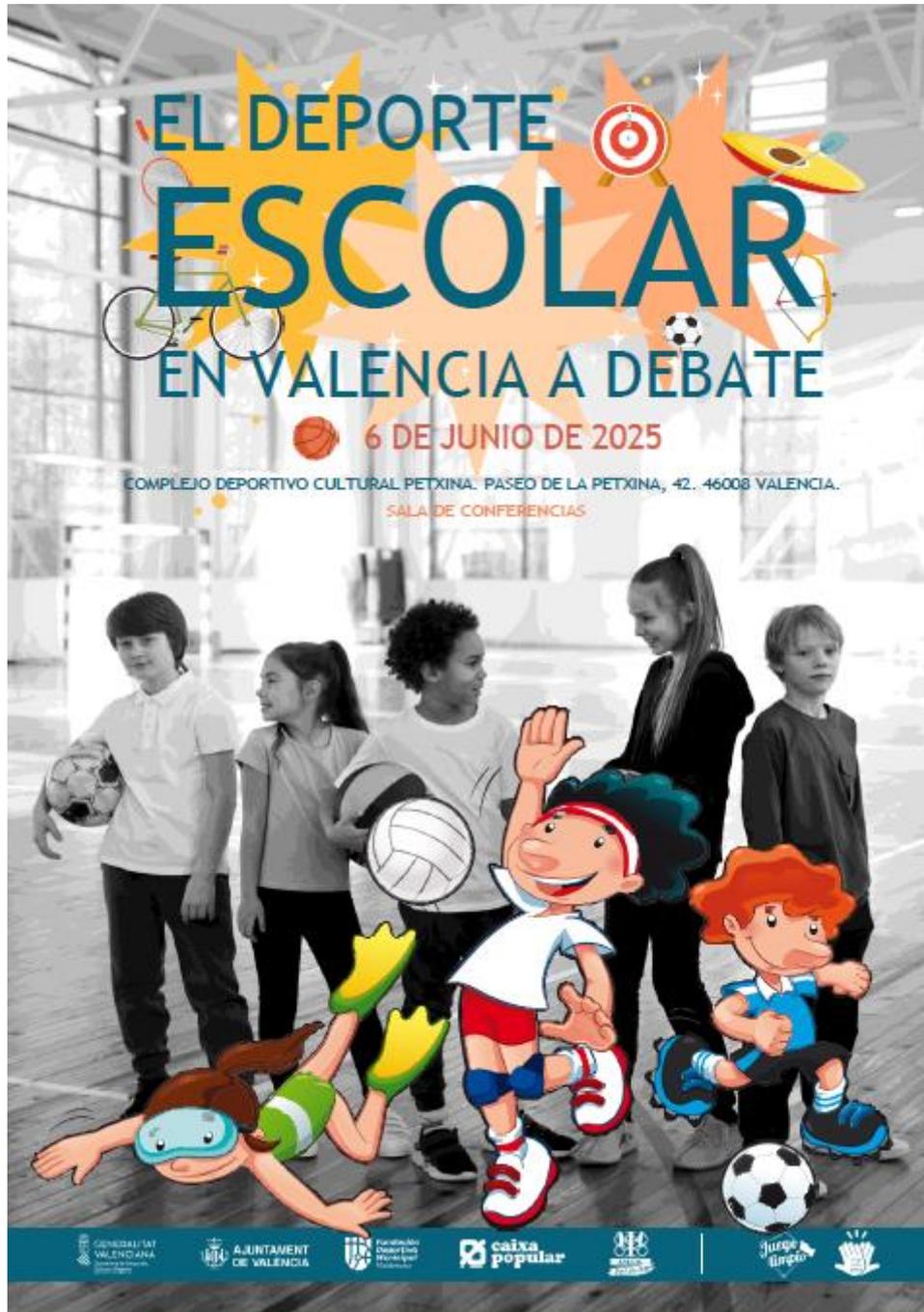
12.00- 13,45 h. II PANEL: 2. LOS DEPORTES ALTERNATIVOS Y EL MULTIDEPORTE COMO PROPUESTAS PARA LA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES (pags. 24 – 56)

- **Laura Ruiz Sanchís (UCV)**
- **Javier Gil Quintana (UV)**
- **Juanjo Bendicho Ros (Maestro en EF)**
- **Francisco Orts Delgado (FDM)**

Moderador/a: Carlos Martínez (**APECVA**)

13.45- 14,00 h. CLAUSURA DE LA JORNADA

RESUMENES (pags. 57 – 63)



9.00- 9.30 h.

PRESENTACIÓN DE LA JORNADA: EL DEPORTE ESCOLAR EN VALENCIA A DEBATE:

- **Rocío Gil Uncio (Concejala de deportes Ayuntamiento de València)**
- **Luis Cervera Torres (Director General de deportes, Generalitat Valenciana)**
- **M^a Ángeles Vidal Ruiz (Gerente de la FDM València)**
- **David Peris Delcampo (APECVA)**



M^a Ángeles Vidal

Gerente de la Fundación Deportiva Municipal
Ayuntamiento de Valencia

Buenos días,

Esperamos que esta jornada sea verdaderamente provechosa. Para nosotros, no solo es importante escuchar a las personas que intervendrán como ponentes a lo largo de la mañana, sino que resulta especialmente valioso conocer la voz de quienes participáis activamente en el día a día del deporte escolar en nuestra ciudad.

Es fundamental que sigamos reflexionando juntos sobre el momento actual del deporte en edad escolar en Valencia, para poder avanzar y mejorar de forma continua.

Para dar comienzo a esta jornada, queremos agradecer sinceramente la presencia de todas y todos los asistentes. A continuación, tomará la palabra Rocío Gil, concejala de Deportes, Igualdad y Educación del Ayuntamiento de Valencia.

Rocío Gil

Concejala de Educación y Deporte
Ayuntamiento de Valencia

¡Buenos días a todas y todos!

Muchas gracias por acompañarnos hoy.

Personalmente, considero que estas jornadas representan una gran oportunidad, especialmente porque, desde la Fundación Deportiva Municipal, uno de los programas más relevantes que gestionamos son las Escuelas Deportivas, es decir, nuestro deporte escolar. Un ámbito que representa el germen, el origen del deporte en nuestra ciudad.

Este programa es posible gracias a todas las personas que estáis hoy aquí: trabajadores y trabajadoras de la FDM que lleváis muchos años implicados, que creéis en este proyecto, que confiáis en él y que, constantemente, nos advertís de la necesidad de hacer un diagnóstico, de la importancia de parar, reflexionar y definir hacia dónde queremos avanzar.

Las Escuelas Deportivas llevan en marcha más de 40 años. Esto no significa que siempre hayamos hecho las cosas bien. Precisamente por eso, necesitamos momentos como este: para detenernos, evaluar y redirigir si es necesario. Y ese análisis no podemos hacerlo solos, tenemos que hacerlo de vuestra mano.

Desde el inicio de mi etapa al frente de la concejalía de Deportes, tuvimos claro que era necesario organizar una jornada como la de hoy, que nos permitiera identificar las



necesidades reales del deporte escolar y marcar el rumbo futuro. Sabemos que lleváis mucho tiempo trabajando, que se han enviado cuestionarios, que ha habido reuniones con distintos sectores... Ahora toca escuchar, analizar y concretar en qué puntos debemos centrarnos.

La ciudad de València ha sido pionera en España en muchas iniciativas vinculadas al deporte escolar, y ha sido un referente para otras ciudades. Pero no basta con ser referentes: lo verdaderamente importante es hacer las cosas bien y mantener esa excelencia en el tiempo. Para eso, debemos ser conscientes de las necesidades actuales y de la importancia que tiene el deporte en edad escolar.

En este sentido, los dos paneles que se celebrarán hoy son fundamentales. El primero abordará el valor del deporte como herramienta de inclusión para lograr una escuela inclusiva, algo esencial para conseguir la igualdad de oportunidades. El segundo panel se centrará en las actividades y deportes alternativos, el multideporte, los juegos tradicionales, como propuesta para la programación de actividades deportivas extraescolares. Creemos que, para abordar este desafío, es clave implicar a toda la comunidad educativa. Por eso, hemos querido contar hoy con la participación del director general de deportes, al que le agradezco su asistencia.

Para finalizar, cedo la palabra al director general de deportes, una persona muy querida en esta casa. Agradezco sinceramente la presencia de todos los ponentes que nos acompañan hoy.

Es fundamental que desde lo político escuchemos. Pero lo verdaderamente importante es que vosotros, junto a todo el equipo de la FDM, sigáis desarrollando este trabajo con compromiso y dedicación. Por mi parte, mi compromiso es crear las condiciones para que ese trabajo pueda florecer.

Felicito de corazón a quienes habéis ideado esta jornada. Estoy segura de que será muy fructífera, porque ha sido diseñada con cariño, con respeto y con una profunda convicción en el valor del deporte escolar.

Luis Cervera

Director General de Deportes
Generalitat Valenciana

¡Buenos días!

Muchas gracias por las palabras de bienvenida. La verdad es que me siento como en casa. Entrar en este salón me trae muchos recuerdos de tantos años compartidos con tanta gente conocida. Me hace especial ilusión estar aquí, y estoy muy a gusto de poder participar en esta jornada.



Rocío lo ha explicado muy bien: este tipo de encuentros son fundamentales. Espacios como este, en los que nos detenemos a reflexionar sobre qué se está haciendo y hacia dónde queremos avanzar, son necesarios en todos los ámbitos. Y lo son aún más en un entorno tan dinámico y cambiante como el deporte.

Además, ha dicho algo muy cierto. Lo que sucede aquí, en el Ayuntamiento de València, tiene un impacto en toda la Comunitat. Os lo digo con conocimiento de causa, porque he tenido la oportunidad de recorrer muchos municipios de la Comunitat Valenciana. València, y en especial la Fundación Deportiva Municipal, es un referente. Tanto en el norte como en el sur, se observa con atención lo que aquí se debate, cómo se organizan los programas y cuál es la metodología que se aplica. Esta larga trayectoria convierte a la ciudad no solo en un modelo para su área metropolitana, sino en un punto de referencia para toda la Comunitat.

He tenido también la suerte de participar en otras jornadas sobre deporte escolar en distintos puntos de la región. Uno de los temas que nos preocupa es, cómo pueden intervenir las administraciones públicas para complementar la oferta deportiva, garantizar su accesibilidad y valorar si esta llega realmente a todos los municipios. En este contexto, el papel de los centros educativos es esencial. La coordinación entre ayuntamientos, centros escolares y entidades deportivas es lo que permite ofrecer una programación variada, inclusiva y formativa, que favorezca el desarrollo deportivo de todos los niños y niñas.

Desde la Generalitat, también intervenimos a través de programas como los PFAS, en concreto el programa de promoción de la actividad física y el deporte en centros educativos (CEPAFE). Estos programas, que complementan la educación física reglada, cuentan con la colaboración de personal técnico de federaciones deportivas que acude a los centros escolares. Además de fomentar una cultura deportiva general, abren la puerta a que muchos alumnos puedan después dar el salto a la práctica federada o competitiva si así lo desean. En definitiva, buscamos que sean programas útiles, eficientes y alineados con el trabajo que ya desarrollan los ayuntamientos.

Nada más por mi parte. Enhorabuena por esta iniciativa a todas y todos los implicados. Espero con interés los resultados de la jornada, que sin duda serán de gran utilidad para seguir mejorando el deporte escolar en nuestra Comunitat.

David Peris Delcampo

Presidente de APECVA

¡Buenos días!

Muchas gracias. Es un verdadero placer estar hoy aquí, en representación de la Asociación de Psicólogos del Deporte de la Comunitat Valenciana (APECVA). Llevamos varios años colaborando estrechamente con la Fundación Deportiva Municipal de València, trabajando codo a codo con sus técnicos —algunos de ellos presentes hoy



aquí— y, muy especialmente, con M^a Ángeles, Jose Manuel Brotons y Paco Orts a quienes quiero agradecer su implicación constante.

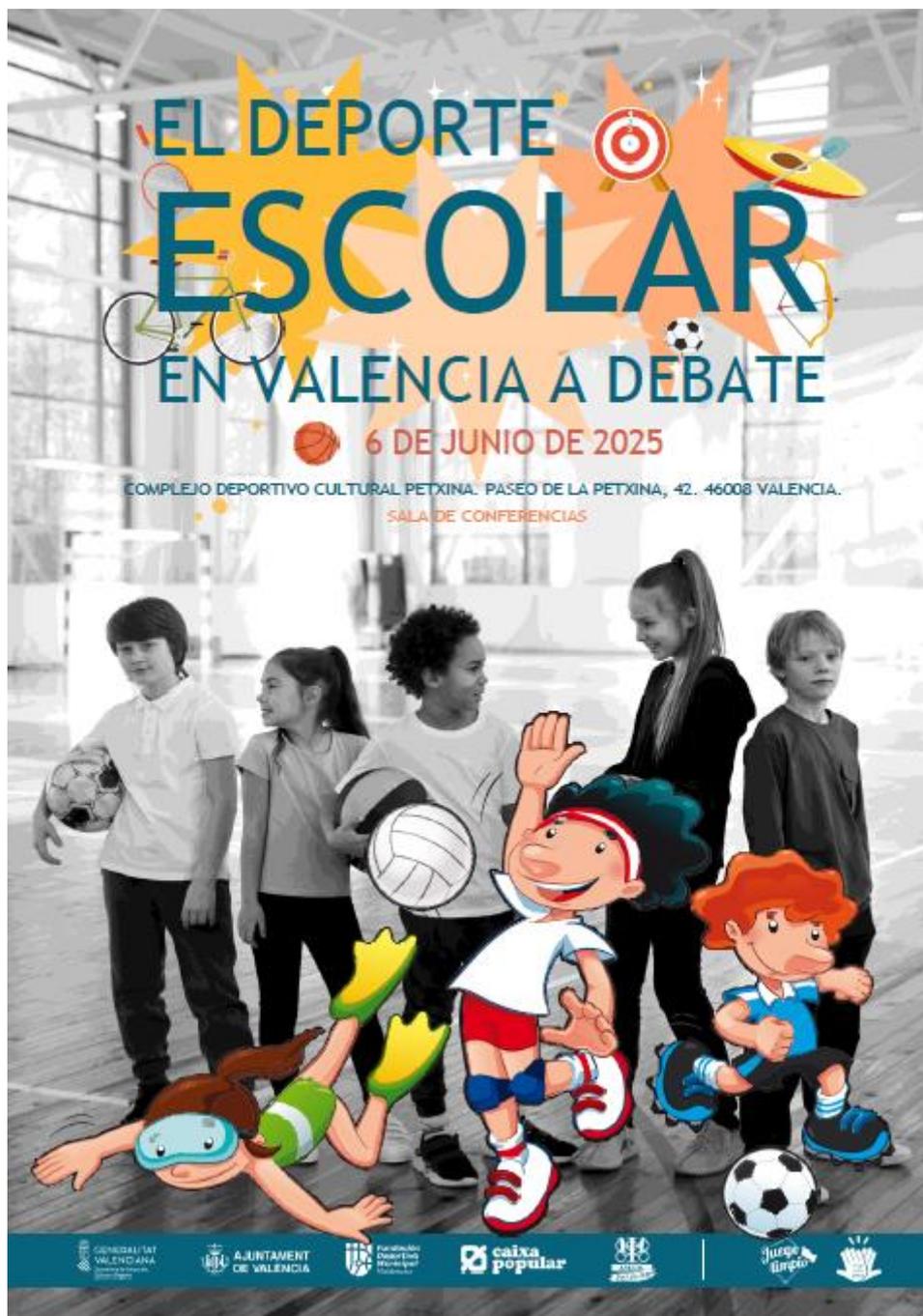
Acabo de llegar de Chile, dónde he participado en un Congreso de psicología del deporte y he podido constatar que, al igual que aquí en Valencia, el deporte motiva, ilusiona, engancha. Por eso, trabajar aspectos educativos a través del deporte resulta, en muchos casos, más accesible y efectivo que hacerlo en otros contextos. Los programas que estamos llevando aquí en Valencia son muy valorados en otros lugares y sirven de referencia para otros gestores del deporte escolar.

La presencia hoy de la concejala de Educación y Deporte del Ayuntamiento de València, del director general de Deportes y de la gerente de la FDM, subraya la importancia del deporte como herramienta educativa. Y precisamente de eso va esta jornada: de cómo el deporte escolar puede formar no solo buenos deportistas, sino, sobre todo, buenas personas.

Hoy no hablamos únicamente de juego o actividad física, como se entendía el deporte escolar hace décadas. Hablamos de un entorno formativo que promueve valores, fortalece la personalidad y prepara a niños y niñas para afrontar con confianza los retos de la vida. Eso es, precisamente, lo que la psicología del deporte trabaja: acompañar a los jóvenes en ese proceso de desarrollo personal y emocional a través de la práctica deportiva.

Como presidente de APECVA, me enorgullece formar parte de esta jornada y reencontrarme con personas con las que hemos compartido experiencias en diversas iniciativas de la FDM. Ojalá que, entre todos —familias, técnicos, entrenadores y administraciones—, logremos que cada niño y cada niña que se incorpora a una Escuela Deportiva Municipal no solo practique deporte, sino que también adquiera valores que les acompañen y les ayuden a ser mejores personas.

No quiero alargarme más. Solo agradecer de nuevo la presencia de las autoridades y de todos los asistentes, y desear que esta jornada sea tan enriquecedora como necesaria.



9.30- 11.15 h.

I PANEL: LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES COMO RECURSO PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA.

- **David Peris Delcampo (APECVA)**
- **Kety Balibrea (UPV)**
- **Dirección General de Innovación e Inclusión educativa**

Moderador/a: Ana Corrales (**APECVA**)



David Peris Delcampo

Psicólogo Experto en Psicología del Deporte acreditado por el COP, y EUROPSY.
Presidente de la Associació de Psicologia de l'Esport de la Comunitat Valenciana (APECVA)
Presidente de la Federación Española de Psicología del Deporte (FEPD).
Profesor Universidad de Valencia.
@dperisd David.Peris-Delcampo@uv.es

Estrategias Psicológicas para Fomentar la Inclusión Deportiva

“El deporte es una forma de unir a las personas, más allá de las diferencias culturales y sociales”

Pierre De Coubertin

El deporte genera magníficos escenarios en los que todas las personas pueden participar, competir, desarrollarse como personas y como deportistas, generar bienestar físico y psicológico... siempre y cuando se den las condiciones adecuadas para cada participante.

En ocasiones se habla de “deporte para todos”, con la idea de que se ofrezcan las condiciones óptimas, ajustadas a cada persona, para poder obtener el máximo de beneficios en el deporte. En este sentido, aparece el término “deporte adaptado”, que se refiere a cuando a un deporte “convencional”, se le ajusta la normativa y/o características para que algunas personas lo puedan practicar, adaptando de esta forma las condiciones a sus particularidades. Por ejemplo, en el tenis o baloncesto en silla de ruedas se ajusta la normativa para que personas con diversidad funcional física puedan participar y competir utilizando una silla de ruedas específica. Se busca, de esta manera, fomentar unas condiciones para que unas personas con unas características concretas puedan practicar deporte.

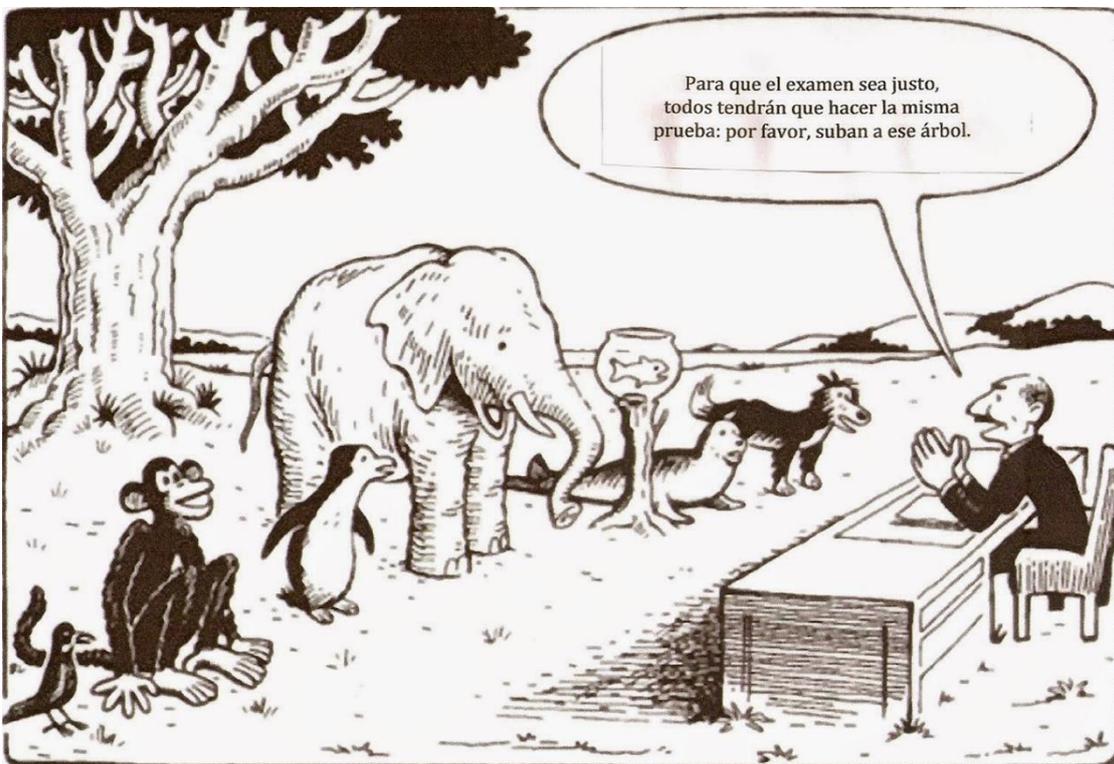
También se habla de deporte inclusivo, que es diferente del adaptado, en el sentido en que busca crear las condiciones para que personas con diferente condición o características puedan realizar una misma actividad que además es beneficiosa para cada participante. Es decir, pueden participar chicos y chicas, personas con diversidad funcional con otras que no lo son, de diferentes competencias... Ahora bien, si realmente queremos fomentar las condiciones para que un deporte inclusivo sea adecuado, potente y desarrolle beneficios para todos los participantes, deberemos de plantearlo adecuadamente.

De esta forma, entendemos al deporte inclusivo como “Proceso mediante el cual se generan las condiciones para que en una misma actividad deportiva puedan participar personas con diferentes características y todas ellas se benefician”.

La orientación hacia la persona como clave para un deporte inclusivo

Un concepto clave para generar un buen deporte inclusivo es el de orientación hacia la persona, que se refiere a que, cuando iniciamos una acción formativa, educativa, o de cualquier otro tipo, en lugar de poner el foco en lo que el profesional que dirige esa actividad cree más adecuado y partir de esa idea; se parte de lo que realmente necesita la persona hacia la que se genera esa actividad. Es decir, el técnico deportivo no impone su criterio a sus deportistas sin tener en cuenta nada más, sino que analiza, observa y tiene en cuenta las características de las personas con las que va a trabajar, para así ajustar el trabajo a lo que mejor se adapte a ellas.

En la siguiente viñeta, se reproduce el modelo tradicional de enseñanza (orientación hacia el “experto”) en el que un educador marca el mismo criterio y condiciones para todos los participantes sin tener en cuenta sus características individuales y necesidades.



En cambio, en una orientación hacia la persona el educador, técnico deportivo... busca adaptar su actividad a las necesidades de las personas con las que trabaja.

De esta manera, la inclusión deportiva se caracteriza por:

- ✓ Se realiza en una actividad deportiva concreta, con sus normas y condiciones; es decir, no existe una adaptación global para que esto se realice.
- ✓ Se tiene en cuenta a cada participante, con sus características particulares; se está orientado a la persona.
- ✓ Cada participante tiene la posibilidad de desarrollarse y obtener beneficios del deporte según sus necesidades; al ajustarse las características a sus necesidades.
- ✓ Es posible realizar alguna adaptación a actividades, aunque en esencia la actividad deportiva es la misma; como cuando se realiza un ejercicio adaptado



de entrenamiento para trabajar un aspecto concreto, aunque sin variar significativamente la esencia del deporte. No obstante, los verdaderos deportes inclusivos, presentan normas que se ajustan a todas las personas que participan sin necesidad de adaptación.

Un verdadero ejemplo de deporte inclusivo, que además es valenciano (creado por Juanjo Bendicho), es el COLPBOL, donde juegan equipos mixtos en una cancha de balonmano en el que la norma principal es que únicamente se puede golpear el balón una vez.

Cuidado con los prejuicios

Otro aspecto importante a tener en cuenta, sobre todo cuando hablamos de personas con diversidad funcional, es caer en ciertos prejuicios que son ciertamente contrarios a la idea de orientación a la persona.

De esta forma, en la infantilización se refiere a tratar a una persona como si fuera un niño o una niña, entendiéndolo que se debe de cuidar y hacer cosas por él o ella, sin permitir que se desarrolle como podría. Es decir, se trata como a “pequeñas personas a las que hay que cuidar”, decidiendo por ellos y con una comunicación relacionada con esa percepción, en lugar de adaptarse a lo que realmente precisa cada persona.

También en la lastimización se siente pena por una persona por su condición (bien sea una diversidad funcional, su edad, sexo o cualquier otra condición), y mostrar comportamientos ajustados a ese sentimiento.

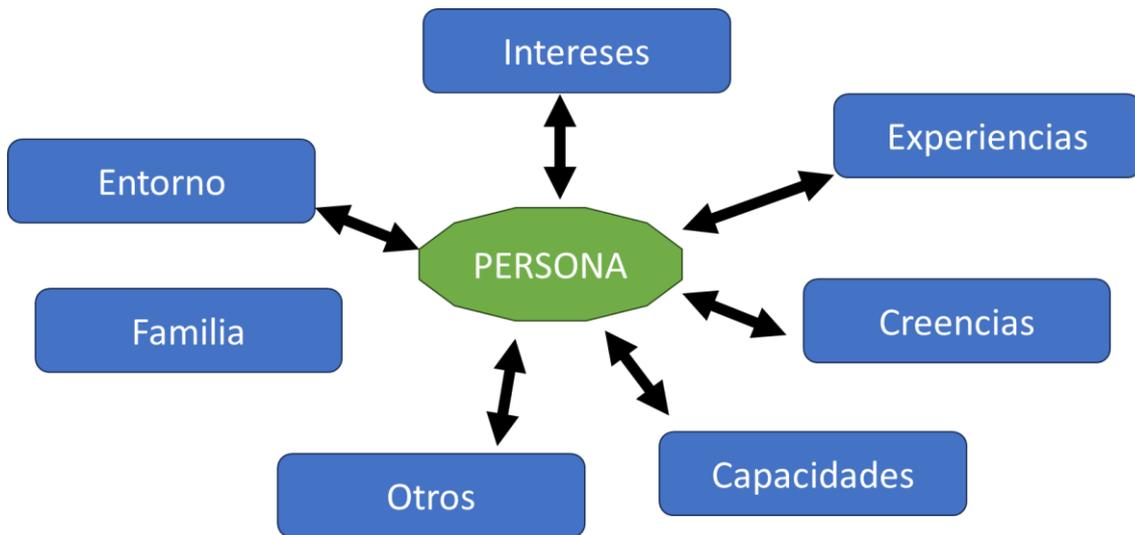
En la grupalización, por su parte, se trata a todas las personas por igual, con las mismas condiciones, dentro de un mismo grupo (recordemos la viñeta de más arriba).

Partiendo de una orientación hacia la persona, se eliminan estos prejuicios. No es fácil en un principio por nuestros esquemas mentales, pero con un buen entrenamiento (trabajo) en este sentido, se consigue: el técnico deportivo puede ver las necesidades de cada practicante y actuar realmente en base a una buena orientación hacia cada persona.

Tener en cuenta todos los elementos que forman parte de la persona

Existen diversos factores que influyen directamente en la persona que practica deporte y que, al menos, es adecuado tener una visión sobre ellos a la hora de fomentar una inclusión deportiva, si queremos orientarnos hacia la persona.

No se trata de “obsesionarse” en controlar todos los aspectos que pueden tener influencia, pero sí al menos saber que están ahí, y tenerlos en cuenta en el caso en que sea necesario.



Elementos que podemos tener en cuenta a la hora de enfocarnos hacia la persona son:

- ✓ Sus **intereses**: una persona practica una actividad por algo, que está más o menos relacionado con sus intereses personales. No es lo mismo que alguien haga deporte porque quiere hacer amigos, que lo haga por la sensación de dar el máximo y superarse; o porque quiere formar parte de un grupo y sentirse integrado, o porque sus padres le obligan a ello.
- ✓ Sus **experiencias** anteriores: un deportista puede haber tenido experiencias anteriores con unas determinadas condiciones que marcan sus expectativas en relación a esa nueva actividad deportiva.
- ✓ Sus **creencias**: tanto en relación al deporte, como aquellas que marcan su personalidad y forma de ser.
- ✓ Sus **capacidades**: unas personas son más hábiles que otras en el deporte y en otras cuestiones. Esto es obvio y es necesario tenerlo en cuenta a la hora de fomentar la inclusión deportiva.
- ✓ La **familia**: hay familias que ayudan, otras que están demasiado encima, otras que perjudican... hay entornos familiares desestructurados o todo lo contrario...
- ✓ El **entorno**: en el sentido amplio, entendiéndolo como aquello que rodea a cada persona y que influye en ella.

Es importante entender aquello que hace que la persona funcione de una manera determinada, para así poder facilitar las mejores condiciones para ella. No obstante, tampoco hay que obsesionarse con ello: se hace lo que se puede. El enfoque de orientación a la persona es lo realmente importante.

Facilitar las condiciones para que los deportistas sigan practicando un deporte de calidad

Otro punto importante a la hora de favorecer la inclusión deportiva es que los deportistas continúen haciendo la actividad, y a su vez la hagan correctamente. En ese sentido, hablamos de compromiso cuando existe disposición por parte de las personas a cumplir con lo pactado; y las conductas relacionadas con ese cumplimiento.



Por su parte la adherencia deportiva, se refiere al grado en que una persona que practica deporte se mantiene comprometida y cumple con las responsabilidades asumidas con la actividad deportiva. Ambos aspectos, especialmente este último, son fundamentales.

Algunas estrategias para favorecer la adherencia deportiva son:

- ✓ Buscar aquello que le estimule dentro del deporte
- ✓ Planifica la actividad ajustada a las necesidades
- ✓ Crea una estructura temporo-espacial en el deporte
- ✓ Involucra en lo posible al entorno, de manera que le sirva de apoyo
- ✓ Lograr que se sienta importante/competente
- ✓ Fomentar actividades gratificantes
- ✓ Crear un ambiente de grupo atractivo integrador

Relacionado con lo anterior, una persona seguirá en el deporte si:

- ✓ Se siente autónomo
- ✓ Siente que se acepta y otros le aceptan dentro del grupo
- ✓ Se siente competente
- ✓ Se siente a gusto
- ✓ Se siente parte de un grupo
- ✓ Siente que los suyos le apoyan
- ✓ Siente que aprende
- ✓ Se siente importante

En definitiva, para generar un deporte inclusivo, es necesario atender a las necesidades de cada persona, desde una orientación hacia la persona, y también generar las condiciones para que la adherencia a la práctica deportiva sea óptima. Es un trabajo de todos los responsables deportivos, especialmente los técnicos que están a “pie de campo” para que esto sea así.

Bibliografía recomendada:

- Peris-Delcampo, D. (2023). *Mamá, papá, ¡Quiero ser futbolista!* Librofutbol
- Peris-Delcampo, D., Roffé, M., García-Ucha, F. y Jodra, P. (eds.) (2023). *Salud Mental y Psicología del Deporte: fundamentos prácticos*. Ed. Imaginante.
- Peris-Delcampo, D., Palmi, J., Gordillo, A. y Cantón, E. (eds.) (2023). *Introducción a la Psicología del Deporte 40 años después*. INDE.



Kety Balibrea

Técnica superior en la Universitat Politècnica de València (UPV)

Especialista en deporte e inclusión social.

Directora del Observatorio del Deporte y miembro de la Cátedra de Estudios Deportivos,

Autora del libro “Deporte en los barrios: ¿integración o control social?”

La intervención se estructuró en tres bloques: avance del estudio, análisis de resultados significativos y buenas prácticas para la intervención.

1. Bases del estudio y planteamiento metodológico

En primer lugar, se introdujo el estudio promovido por el Observatorio del Deporte de la UPV y la Dirección General de Deporte, destacando su carácter pionero en el ámbito autonómico. Se contextualizó la necesidad de generar datos actualizados y rigurosos sobre la práctica físico-deportiva en edad escolar, con el fin de orientar políticas públicas más eficaces. El objetivo general del informe fue conocer los hábitos deportivos del alumnado y explorar su relación con aspectos clave del desarrollo adolescente, la salud y el entorno educativo.

2. Rasgos distintivos del deporte en edad escolar y desigualdades detectadas.

La segunda parte se centró en uno de los principales hallazgos del informe: la coexistencia de una alta presencia del deporte en la vida de los escolares con la persistencia de desigualdades estructurales. Se identificaron tres grandes ejes de exclusión que condicionan el acceso y la continuidad en la práctica deportiva: el género, la edad y el origen. Estas desigualdades no solo afectan a la participación, sino también a las condiciones, modalidades y experiencias asociadas a la práctica. Se destacó, asimismo, la relación positiva entre la actividad física y dimensiones como la autoestima, la percepción de salud o la gestión emocional, subrayando el impacto del deporte en el bienestar integral del alumnado.

3. Propuestas prácticas desde el ámbito del deporte e inserción social.

En el tercer bloque se compartieron experiencias y buenas prácticas desarrolladas en distintos contextos europeos orientadas a reducir las barreras de acceso al deporte. Se subrayó la importancia de adoptar un enfoque integral del deporte como herramienta educativa y comunitaria, combinar su dimensión recreativa y formativa, y fomentar espacios informales, accesibles y basados en el disfrute.

También se defendió la necesidad de implicar activamente a los propios jóvenes en el diseño de las políticas deportivas, favoreciendo su protagonismo y voz, especialmente en colectivos con menor representación. Se insistió en la coordinación entre instituciones y en la importancia de intervenir con perspectiva de inclusión y justicia social.

Como conclusión, se recalcó que el deporte en edad escolar refleja desigualdades que deben ser abordadas con urgencia, pero también ofrece oportunidades estratégicas para la mejora del bienestar, la equidad y la cohesión social desde el sistema educativo.



Pedro J. Coronado Albalate.

Jefe de servicio de Inclusión Educativa
Conselleria de Educació, Cultura, Universitats i Ocupació.
Profesor especialista en orientación educativa
Profesor del Máster de Educación Especial de la Universitat de Valencia.

Una escuela inclusiva...

Logra oportunidades de asistencia, participación y aprendizaje para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones personales, sociales, económicas o culturales.

Es un derecho básico reconocido en la LOMLOE, en la Declaración de Incheon o en la Agencia Europea de Educación Inclusiva y Necesidades Especiales, el de una educación inclusiva y de calidad.

Una escuela inclusiva...

(...) conseguir que los centros docentes se constituyan en elementos dinamizadores de la transformación social hacia la igualdad y la plena inclusión de todas las personas, en especial de aquellas que se encuentren en situación de mayor vulnerabilidad y en riesgo de exclusión.

Evidencia científica

SPRINGER NATURE Link

Log in

Find a journal Publish with us Track your research Search

Cart

Home > European Child & Adolescent Psychiatry > Article

Physical activity in European adolescents and associations with anxiety, depression and well-being

Original Contribution | Published: 09 June 2016
Volume 26, pages 111–122, (2017) [Cite this article](#)



European Child & Adolescent Psychiatry



Free Access

The relationship between organised physical recreation and mental health

Gillian Street, Ray James, Hayley Cutt

First published: 01 December 2007 | <https://doi.org/10.1071/HE07236> | Citations: 7

Related

Information



ERIC

Collection

Thesaurus

Search education resources

Search

Advanced Search Tips

Peer reviewed only Full text available on ERIC

Her Life Depends on It III: Sport, Physical Activity, and the Health and Well-Being of American Girls and Women

Staurowsky, Ellen J.; De Souza, Mary Jane; Miller, Kathleen E.; Sabo, Don; Shakib, Sohaila; Theberge, Nancy; Veliz, P.; Weaver, A.; Williams, Nancy I.

Women's Sports Foundation

Conselleria de Educació, Cultura, Universidades y Empleo

RESOLUCIÓN de 19 de julio de 2024, de la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Ocupación, por la cual se convocan subvenciones destinadas a municipios de la Comunitat Valenciana para la realización de actividades extraescolares y complementarias dirigidas a su población escolar de entre 3 y 18 años.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN E INCLUSIÓN



► RESOLUCIÓN de 5 de junio de 2024, de la Conselleria de Educación, Universidades y Empleo, por la que se convocan asignaciones económicas para desarrollar proyectos de innovación e inclusión educativa bienales en centros docentes no universitarios de titularidad pública de la Generalitat, durante los cursos académicos 2024-2025 y 2025-2026

Línea temática 3: Alimentación, deporte y vida saludable.



► RESOLUCIÓN de 20 de mayo de 2025, de la Dirección General de Innovación e Inclusión Educativa, por la que se establece el procedimiento de convocatoria, gestión y concesión de asignaciones económicas para desarrollar proyectos de innovación e inclusión educativa bienales en centros docentes no universitarios de titularidad pública de la Generalitat, durante los cursos académicos 2025-2026 y 2026-2027



Serán subvencionables las actividades extraescolares y complementarias de carácter educativo, cultural y/o deportivo, dirigidas a la población escolar de entre 3 y 18 años (...), que se realicen en el periodo comprendido entre el 24 de junio de 2024 y el 1 de julio de 2025.

PEAFS: Proyecto de deporte, actividad física y salud en el centro escolar

Apoyo a la realización de proyectos de deporte, actividad física y salud fuera del horario lectivo durante el curso escolar e integrados en el proyecto educativo de centro.

Subvenciones a entidades privadas sin ánimo de lucro

Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo

RESOLUCIÓN de 17 de julio de 2024, de la Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo, por la cual se convocan subvenciones destinadas a acciones y programas que promuevan la educación intercultural y en valores, desarrollados por entidades privadas sin ánimo de lucro de la Comunitat Valenciana en el curso escolar 2023-2024.

- Educación para la salud
- Educación para el deporte

Acciones y programas educativos que favorezcan la vinculación entre la educación formal y no formal y que potencien el logro de los valores éticos y morales necesarios para desarrollar una ciudadanía comprometida con el entorno.

Colpbol en el ámbito escolar.

Vicepresidència Primera i Conselleria de Cultura i Esport

RESOLUCIÓ de 17 de juny de 2024, de la secretària autonòmica de Cultura i Esport, per la qual es regula i es concedix una subvenció directa a l'Associació Amics del Colpbol per a la promoció del colpbol en l'àmbit escolar.



Promoción de alimentación saludable



Promoción de actividad física y disminución del sedentarismo



- > Camino a la escuela activo, saludable, seguro y sostenible
- > Patios activos, inclusivos y sostenibles
- > Descansos activos mediante ejercicio físico
- > Pase deportivo

Promoción del bienestar emocional y la convivencia



Prevención de adicciones



Educación afectivo-sexual



Prevención de lesiones



Modificación del entorno para promover la sostenibilidad



Estándar 4

El centro implementa la programación educativa de manera coherente con la promoción de la salud

Estándar 3

Existen mecanismos de participación de la comunidad educativa y se establecen alianzas y mecanismos de colaboración con los diferentes agentes de la comunidad.





Cartera de actuaciones de promoción de salud y prevención en el entorno educativo



Curso 2024-25

Relación de actuaciones diseñadas para ofrecerlas en los centros educativos con la finalidad de informar, formar y desarrollar competencias de salud en la comunidad educativa.



**GENERALITAT
VALENCIANA**

Programas de Cooperación Territorial

En las líneas de actuación de los PCT se incluye la educación inclusiva, la prevención y la reducción del abandono temprano en la educación. (Disposición adicional 5ª de la LOMLOE).



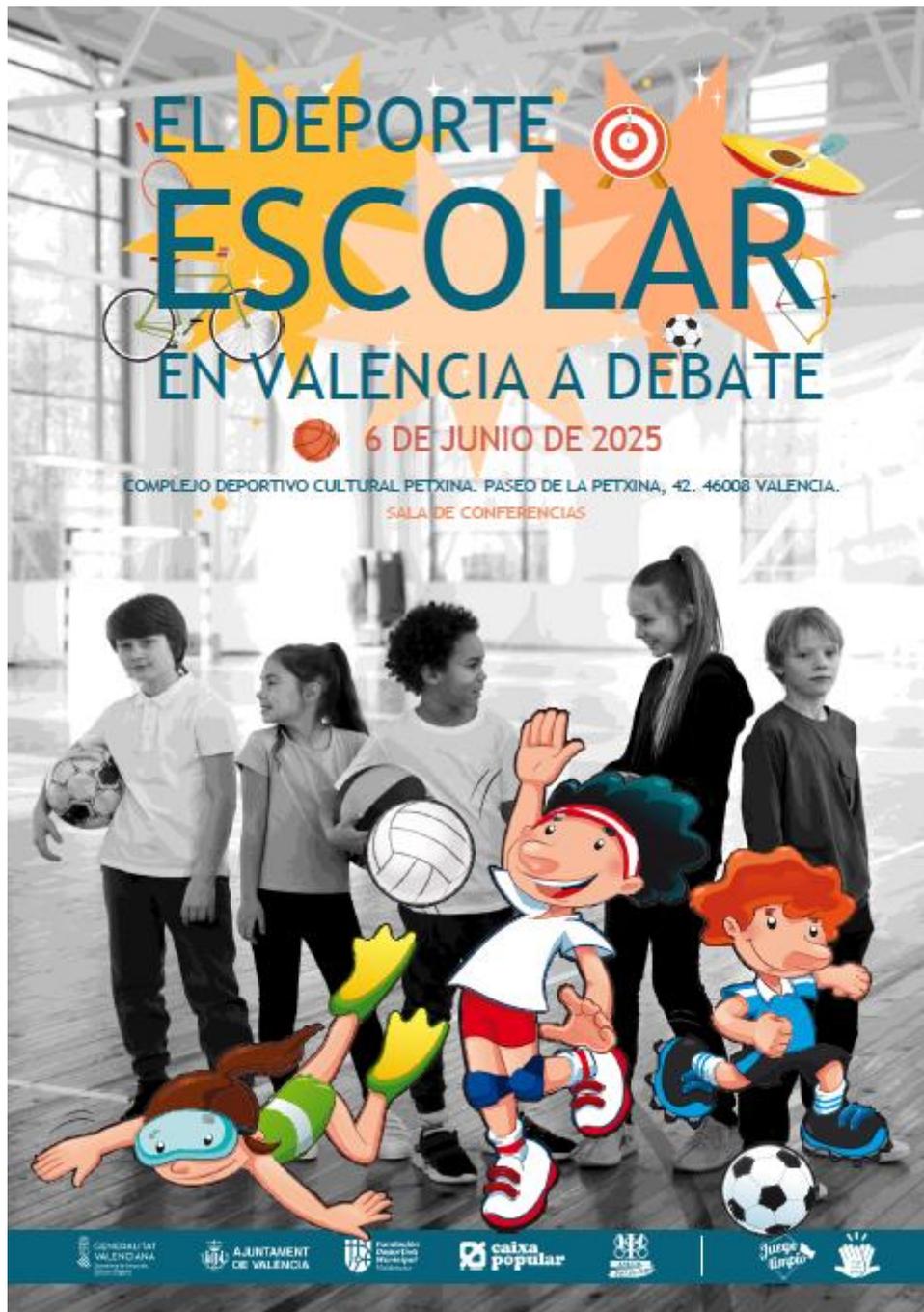
Resolución de la Secretaría Autonómica de Educación por la que se concretan los centros participantes en el desarrollo de la línea de actuación de *Bienestar Emocional, Educativo y Comunitario*, y se contemplan funciones específicas del personal de educación social adscrito al Programa de Cooperación Territorial de Bienestar Emocional en el ámbito educativo durante el curso 2024-2025.



L5: Fomento y colaboración en actuaciones de acción comunitaria

Conselleria de Educación, Cultura, Universidades y Empleo

RESOLUCIÓN de 18 de octubre de 2024, de la Secretaría Autonómica de Educación, por la que se regula el Programa anual de formación permanente de centro, se convoca la solicitud de las modalidades formativas (proyectos de formación en centros, seminarios y grupos de trabajo) para desarrollarlas durante el curso 2024-2025 y se establece la dotación de recursos económicos para los centros docentes públicos de titularidad de la Generalitat.



12.00- 13,45 h.

II PANEL: 2. LOS DEPORTES ALTERNATIVOS Y EL MULTIDEPORTE COMO PROPUESTAS PARA LA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES

- **Laura Ruiz (UCV)**
- **Javier Gil (UV)**
- **Juanjo Bendicho (Maestro en EF)**
- **Francisco Orts (FDM)**

Moderador/a: Carlos Martínez (**APECVA**)



Laura Ruiz-Sanchis.

Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Miembro del Grupo de Investigación de Educación para la Actividad Física Saludable GIEPAFS
Profesora en la Facultad de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
Universidad Católica de Valencia "San Vicente Martir

El Rol Transformador de los Juegos y Deportes Alternativos en las Actividades Extraescolares

El presente documento adopta un enfoque dual para comprender el impacto integral de los juegos y deportes alternativos (JDA) en la infancia y juventud, especialmente en actividades extraescolares. Su contenido se fundamenta en la literatura especializada y en las conclusiones y debates surgidos del Primer Congreso Internacional de Juegos y Deportes Alternativos: Una mirada desde los modelos pedagógicos (Torrent, Valencia, enero 2025).

El juego es fundamental para el desarrollo integral de niños y jóvenes, trascendiendo la mera recreación o la adquisición de habilidades técnicas. Es decisivo en la formación de individuos autónomos, competentes y conscientes de sus elecciones para un estilo de vida activo y saludable, permitiendo la libertad de elección y autorregulación de la práctica física desde la infancia (Méndez-Giménez et al., 2005; Hernández, 2007; Siedentop & Van Der Mars, 2022; Kirk, 2009). Para lograrlo, las experiencias motrices deben ser significativas, motivadoras y adaptadas a la diversidad de cada participante, promoviendo valores como la inclusión, el respeto mutuo, la empatía y la responsabilidad social (Calderón & Ayuso, 2022).

En este contexto, los JDA emergen como una estrategia clave y eficaz, creando entornos de aprendizaje motriz más inclusivos, creativos y formativos que los métodos tradicionales (Sáez de Ocáriz et al., 2018; Fernández-Río et al., 2021). Basado en la diversión y la variedad, este método impulsa la motivación interna y la autonomía del alumnado en su relación con la actividad física.

Nueva Lógica y Definición de los Juegos y Deportes Alternativos

Tradicionalmente, la actividad física escolar y extraescolar ha estado dominada por deportes institucionalizados, cuyas reglas estrictas y enfoque en el rendimiento limitan la participación de quienes no encajan en el perfil del "buen deportista" o carecen de habilidades técnicas iniciales. Esta rigidez puede generar exclusión temprana y desmotivación (Siedentop & Van Der Mars, 2022; Méndez-Giménez et al., 2005). Ante esto, los JDA proponen una lógica pedagógica distinta: cooperación, creatividad, inclusión, diversidad y disfrute del movimiento (Fernández-Río et al., 2021; García et al., 2022).

Los JDA son propuestas de movimiento que se diferencian de los deportes tradicionales por su filosofía y objetivos. Surgen en entornos educativos, formativos y de inclusión, buscando ofrecer experiencias lúdicas que priorizan la participación activa de todos, el desarrollo personal y social, y un aprendizaje significativo a través del movimiento (Manzano & Ramallo, 2005; Fernández-Río, 2024). Ejemplos como Pinfuvote, Tripela, Tchoukball o Bijbol se diseñan con reglas sencillas y flexibles, roles

mixtos que promueven la igualdad y objetivos colectivos que priorizan la colaboración. La flexibilidad de los JDA permite nuevas interacciones, favorece la inclusión de personas con diferentes habilidades y promueve una vivencia corporal más rica, esencial para el desarrollo integral del alumnado (Robles & Robles, 2021).

En resumen, los JDA contribuyen a una cultura motriz más diversa, participativa y crítica, donde el cuerpo se experimenta con respeto, placer y una interacción positiva (Fierro et al., 2016).

Integración de los Juegos y Deportes Alternativos en las Actividades Extraescolares

El ámbito extraescolar es ideal para la innovación, la experimentación pedagógica y la creatividad, gracias a su flexibilidad y la participación voluntaria del alumnado (Requena, 2008; Hernández, 2007). Integrar JDA diversifica la oferta de actividades y transforma las experiencias corporales en oportunidades de aprendizaje vivencial y significativo.

Entre las principales razones para integrar los JDA destacan:

- Homogeneidad en el Nivel Inicial: Todos parten del mismo nivel, promoviendo la equidad y reduciendo desigualdades por experiencia o talento innato (Montenegro & Fernández-Cerezo, 2023).
- Aumento de la Motivación: La novedad despierta la curiosidad y el entusiasmo del alumnado, facilitando un aprendizaje más activo y significativo (Requena, 2008; Fernández-Río et al., 2021).
- Diversidad Táctica y Colaboración: Juegos como el Ultimate o el Balonkorf estimulan el pensamiento táctico y la resolución de problemas en equipo, competencias esenciales para la vida diaria (González-Víllora et al., 2021).
- Accesibilidad Material: Muchos JDA requieren poco material específico o pueden adaptarse con recursos sencillos, facilitando su implementación en diversos contextos (Méndez-Giménez, 2020).
- Fomento de Valores: Los JDA promueven la cooperación, el respeto, la inclusión, la igualdad de género y la sostenibilidad, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (Vicente, 2016).

El ámbito extraescolar es un espacio ideal para probar y consolidar nuevas formas de educar a través del juego y el movimiento, configurando una cultura motriz más inclusiva, creativa y transformadora.

Dificultades y Análisis Crítico de la Implementación de los Juegos y Deportes Alternativos

A pesar de sus beneficios, la implementación de los JDA puede reproducir errores del deporte tradicional, como la exclusión de los menos hábiles o la desconexión con los intereses del alumnado (Pérez-Pueyo & Hortigüela-Alcalá, 2020; Fernández-Río, 2024). La innovación debe basarse en un análisis pedagógico profundo y objetivos claros para el desarrollo integral del alumnado.

Entre las dificultades comunes destacan:

- Exclusión de los menos hábiles: Si el diseño o la dinámica no son inclusivos, los alumnos más hábiles pueden seguir dominando, replicando dinámicas de exclusión.
- Desconexión con el tiempo libre del alumnado: Si las actividades no conectan con sus intereses fuera del horario lectivo, se genera apatía y se limita la transferencia de aprendizajes.
- Transformación en mini-ligas o competiciones encubiertas: Si el foco sigue siendo ganar o el rendimiento individual, se pierde el espíritu colaborativo y formativo.
- Simplificación excesiva de la técnica y riesgo de lesiones: Una técnica demasiado simplificada puede empobrecer la experiencia y aumentar el riesgo de lesiones.

Los JDA no son un fin en sí mismos, sino un medio para crear experiencias que fomenten el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional del alumnado. Su verdadero potencial reside en cómo se diseñan, implementan y evalúan para que cumplan sus principios pedagógicos originales.

Aunque los JDA han ganado popularidad, persiste una brecha entre la teoría y la práctica. Fernández-Río (2024) advierte que los cambios suelen ser superficiales (modificaciones de número de jugadores, móvil o reglas), sin alterar la lógica competitiva o excluyente del deporte tradicional. Para una verdadera transformación, Pérez-Pueyo y Hortigüela-Alcalá (2020) proponen plantearse preguntas clave sobre la práctica pedagógica:

- ¿Qué habilidades motrices y perceptivo-motrices se desarrollan y cómo se adaptan a la diversidad del alumnado?
- ¿Se emplean metodologías activas que fomenten autonomía, reflexión y resolución creativa de problemas?
- ¿Cómo se evalúa el aprendizaje? ¿Es formativa, participativa y orientada al progreso individual?
- ¿Los JDA trascienden la actividad extraescolar? ¿Fomentan hábitos e intereses aplicables fuera del aula?

Los JDA deben ser una herramienta para el desarrollo integral del alumnado, potenciando capacidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales. Si no cumplen este propósito, se desaprovecha su potencial.

Fundamentación Teórica: El Movimiento como Eje Integral

El desarrollo motor es esencial en la formación de la persona. Según Batalla (2002), el movimiento humano está interconectado con los ámbitos cognitivo, emocional y social. Méndez-Giménez et al. (2005) destacan que las experiencias motrices diversas en la infancia y juventud no solo potencian habilidades físicas como la fuerza y la coordinación, sino también aspectos emocionales (autoconcepto) y sociales (cooperación).

Weiss & Wiese-Bjornstal (2009) subrayan que un repertorio motor amplio mejora el bienestar general y la calidad de vida, otorgando autonomía y confianza. González-



Víllora (2021) afirma que la motricidad es un medio para la toma de decisiones, la resolución de problemas y la construcción de la identidad. Los JDA, por su flexibilidad, permiten desarrollar estas capacidades, desafiando a los participantes a pensar y relacionarse activamente a través del cuerpo.

Desarrollo de Habilidades y su Transferencia a través de los Juegos y Deportes Alternativos

Fernández-Río et al. (2021) aclaran que los JDA no sustituyen al deporte tradicional, sino que lo complementan, ofreciendo experiencias motrices novedosas que muchas veces no se exploran en deportes convencionales. Juegos como el Kin-ball o el Tchoukball presentan retos que exigen cooperación, adaptación y pensamiento táctico flexible, incentivando la creatividad motriz.

Autores como Ruiz-Pérez (1994), Sánchez-Bañuelos (2003), Yáñez y Castejón (2011) coinciden en que la variedad de experiencias motrices fortalece la base para el aprendizaje de habilidades complejas y la resolución de desafíos motores futuros. La elección consciente de los JDA fomenta el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional, motivando al alumnado y promoviendo un aprendizaje significativo.

Los JDA permiten desarrollar habilidades motrices y perceptivo-motrices de forma progresiva y adaptada a cada alumno, conectando con sus intereses y motivaciones (Ruiz-Pérez, 1994; Sánchez-Bañuelos, 2003). Esta conexión refuerza la utilidad y el disfrute de la actividad física, facilitando un aprendizaje duradero.

A diferencia de las destrezas específicas del deporte tradicional, las habilidades adquiridas en los JDA son transversales y aplicables a otros deportes, actividades recreativas y situaciones cotidianas (Yáñez & Castejón, 2011). Ejemplos de estas habilidades incluyen, la coordinación óculo-manual, el equilibrio dinámico, la agilidad, la toma de decisiones bajo presión o la adaptación a reglas e implementos distintos (Robles & Robles, 2021)

Esta versatilidad enriquece la competencia motriz general y la capacidad de afrontar problemas en movimiento, incrementando la autonomía y la confianza (Weiss & Wiese-Bjornstal, 2009). Todo ello, se puede apreciar en la tabla 1, sobre el desarrollo de las habilidades y su transferencia:

Tabla1. *Desarrollo de habilidades y su transferencia positiva.*



Autor / Fuente	Edad	Habilidades Motrices Predominantes	Objetivo Formativo	Juego Alternativo	Deporte Asociado
Gallahue & Ozmun (2006)	3-6 años	Locomoción básica, coordinación global	Descubrimiento corporal y exploración lúdica	Rosquilla	Psicomotricidad / Atletismo
Ruiz-Pérez (1994); Castañer & Camerino (1991)	6-8 años	Equilibrio, precisión manual, ritmo	Control postural y ajuste a diferentes patrones motores	Skate Bottle	Patinaje / Juegos de equilibrio
Vargas (2011); Castañer & Camerino (1991)	8-10 años	Coordinación dinámica general, percepción espacio-temporal	Cooperación motriz y uso del espacio compartido	Colpbol	Balonmano / Baloncesto
Sánchez-Bañuelos (2003)	10-12 años	Velocidad de reacción, pase, ocupación del espacio	Iniciación táctica y trabajo colectivo	Balonkorf	Korfball / Baloncesto
Méndez-Giménez et al (2015); Devis & Peiró (1992)	12-14 años	Anticipación, golpeo, desplazamiento multidireccional	Mejora de la toma de decisiones bajo presión	Spikeball	Voleibol / Tenis
González-Villora et al. (2010)	14-15 años	Coordinación óculo-manual, estrategia, golpeo	Estimulación del pensamiento táctico ofensivo y defensivo	Tripela	Fútbol / Rugby
Castejón et al. (2010); Batalla (2002)	15-16 años	Potencia, precisión, trabajo en parejas y tríos	Dominio del pase cooperativo y variación de trayectorias	Bijbol	Béisbol / Balonmano
Yáñez & Castejón (2011);	16-17 años	Responsabilidad, autonomía, estrategia en equipo	Resolución de problemas y liderazgo deportivo	Rubeisbol	Sóftbol / Rugby táctico
González-Villora et al. (2010)	17-18 años	Coordinación compleja, flexibilidad táctica, co-creación	Diseño de juego, valores cooperativos y liderazgo	Pinfuvote	Tenis / Voleibol / Ping-pong

Fierro et al. (2016) subrayan que el valor de los JDA radica en su intencionalidad pedagógica: forman personas más competentes, creativas y conectadas con su entorno, trascendiendo el mero entretenimiento.

Rebatiendo Prejuicios: El Valor Real de los Juegos y Deportes Alternativos

Existe el prejuicio de que los JDA son una “pérdida de tiempo” o una actividad sin valor educativo. Sin embargo, la evidencia demuestra lo contrario. Los JDA:

- Mejoran la competencia motriz global al exponer a los participantes a movimientos y situaciones no convencionales (Robles & Robles, 2021; Weiss & Wiese-Bjornstal, 2009).
- Fomentan un clima de aprendizaje positivo, facilitando la participación de quienes suelen sentirse excluidos en deportes tradicionales y promoviendo la seguridad y el sentido de pertenencia (Montenegro & Fernández-Cerezo, 2023).
- Estimulan habilidades cognitivas y socioemocionales como la creatividad, la cooperación, la empatía y la toma de decisiones compartidas (Requena, 2008; García et al., 2022).
- Reducen la ansiedad competitiva y aumentan la motivación intrínseca, ya que el foco está en el disfrute y el desafío personal (Fernández-Río et al., 2021).

Los JDA también sirven como puente hacia el deporte federado, desarrollando habilidades transferibles como la anticipación táctica, la regulación emocional y la comunicación en equipo (Robles & Robles, 2021). Además, democratizan el aprendizaje motriz, previniendo el abandono deportivo temprano y promoviendo la equidad.

El objetivo fundamental es educar en la motricidad para la libertad de decisión. Los JDA, al carecer de patrones fijos, invitan a la exploración, la corrección de errores y la toma de decisiones autónomas, promoviendo la creatividad y la cooperación (Robles



& Robles, 2021). Así, se contribuye a formar individuos críticos, activos y comprometidos, capaces de transformar su entorno.

Formación Docente y Sostenibilidad Metodológica

El éxito de los JDA depende de una formación docente sólida y continua. El educador debe pasar de ser un simple instructor a un facilitador activo, diseñador creativo y acompañante pedagógico. Su función es provocar la reflexión y la exploración a través de preguntas abiertas, promoviendo la autonomía y la participación activa.

Para maximizar el potencial de los JDA, se recomienda emplear metodologías activas alineadas con sus principios:

- **Modelo de Educación Deportiva:** Simula temporadas deportivas, asignando roles variados a los alumnos, fomentando la responsabilidad y la cooperación.
- **Aprendizaje Cooperativo:** Organiza el trabajo en grupos, donde el éxito individual depende del colectivo, ideal para juegos como el Kin-ball.
- **Modelo Ludotécnico:** Utiliza el juego como medio para mejorar habilidades motrices y tácticas de forma contextualizada y motivadora.

Estas metodologías centran el aprendizaje en el alumno, respetando los ritmos individuales y valorando la diversidad.

Es fundamental diseñar experiencias con JDA que sean sostenibles y equitativas, eliminando barreras de género o habilidad y promoviendo la participación de todos (Gamonales et al., 2023; González-Coto, et al 2022). Solo con formación docente de calidad y un diseño metodológico innovador se logrará consolidar los JDA como enfoque estructural en la educación motriz.

Conclusiones: Hacia una Práctica Extraescolar Libre, Inclusiva y Educativa

- Los JDA son herramientas versátiles que motivan y ofrecen experiencias relevantes, permitiendo la participación de todos y eliminando barreras.
- Contribuyen al desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales, así como a la transmisión de valores como el respeto, la igualdad y la responsabilidad.
- Las actividades deportivas extraescolares deben alejarse del modelo centrado en el rendimiento y la competición, priorizando el descubrimiento, la inclusión y el aprendizaje integral.
- El profesorado y los gestores deportivos tienen la responsabilidad de liderar esta transformación, integrando los JDA y promoviendo una práctica física autónoma, placentera y duradera, que forme individuos competentes y comprometidos con una sociedad más activa y equitativa.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Barbero, J. C. (2000). Los Juegos y Deportes Alternativos en Educación Física. *Lecturas: Educación física y deportes. Revista digital*, 5(22).
- Batalla Flores, A. (2002). *Habilidades Motrices*. Barcelona: Inde
- Calderón, P. C., & Ayuso, J. A. Z. (2022). Los deportes alternativos como contenidos para la Educación Física en Educación Secundaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 1004-1014.
- Castañer, M., & Camerino, O. (1991). *La Educación Física en la enseñanza Primaria*. Barcelona: Inde.
- Castejón, F. J., Giménez, F. J., Jiménez, F., & López, V. (2010). Análisis de documentación de iniciación deportiva. Ejemplos desde la práctica. En F. J. Castejón (Ed.), *Deporte y enseñanza comprensiva* (pp. 145-202). Sevilla: Wanceulen científica, 26, 287-302.
- Devís, J., & Peiró, C. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: la salud y los juegos modificados*. Barcelona: Inde.
- Fernández-Río, J. (2024). Cuento de Navidad. 75 años de Pedagogía de la Educación Física en España. *Revista Española De Educación Física Y Deportes*, 438(3, suplemento), 63–71.
- Fernández-Río, J., García López, L. M., & Gil-Arias, A. (2021). Los modelos pedagógicos y su efecto sobre la motivación del alumnado. En L. García-González (Ed.), *Cómo motivar en Educación Física. Aplicaciones prácticas para el profesorado desde la evidencia científica* (pp. 41-57).
- Fierro, S., Haro, A., & García, V. (2016). Los deportes alternativos en el ámbito educativo. E-motion. *Revista de Educación, Motricidad e Investigación*, 6, 40-48. <http://dx.doi.org/10.33776/remo.v0i6.2800>
- Gallahue, D. & Ozmun, J.C. (2006). *Understanding Motor Development: Infants, Children, Adolescents, and Adults*. (6ed.). Boston. MA: McGraw-Hill.
- García Obrero, E., Zapatero-Ayuso, J. A., & Ramírez Rico, E. (2022). Extraescolares deportivas coeducativas: datchball como experiencia de aplicación en Educación Primaria. *Revista Pedagógica Adal*, 24 (41) 6-10
- Gamonales, J. M., González-Coto, V. A., Hernández-Beltrán, V., & Feu-Molina, S. (2023). El Quidditch como herramienta para la asignatura de Educación Física: Revisión sistemática. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (47), 994-1007. <https://doi.org/10.47197/retos.v47.96732>
- González-Coto, V. A., Hernández-Beltrán, V., Gámez-Calvo, L., & Gamonales, J. M. (2022). Juegos y Deportes Alternativos como elementos de atracción, motivación y participación en Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (43), 1083-1090.
- González-Víllora, S. (2021). ¿Por qué y para qué utilizar el modelo de la Enseñanza Comprensiva del Deporte? En A. Pérez-Pueyo, D. Hortigüela y J. Fernández-Río (coords.) *Los modelos pedagógicos en educación física: qué, cómo, por qué y para qué* (pp. 50-93). Servicio de publicaciones de la Universidad de León.
- González-Víllora, S., Fernández-Río, F. J. Guijarro, E., & Sierra-Díaz, M. J. (2021). *Los Modelos Centrados en el Juego para la Iniciación Comprensiva del Deporte*. Madrid: Morata.



- Hernández, J. M. (2007). El valor pedagógico de los deportes alternativos. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 114, 1-13
- Kirk, D. (2009). *Physical Education Futures*. Routledge
- Manzano-Lagunas, J., & Ramallo-Ruiz, C. B. (2005). El juego como medio de la Enseñanza Comprensiva del Deporte: El caso del Pinfuvote. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 436(1), Article 436(1). [https://doi.org/10.55166/reefd.vi436\(1\).1026](https://doi.org/10.55166/reefd.vi436(1).1026)
- Méndez-Giménez, A. (2020). Un modelo de autoconstrucción de material: Protocolo de actuación docente. *Tándem Didáctica de la Educación Física*, 68.
- Méndez-Giménez, A., Fernández-Río, J., & Méndez-Alonso, D. (2015). Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional: efectos en la motivación y deportividad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 15(59), 449-466. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2015.59.004>
- Montenegro Rueda, M., & Fernández-Cerero, J. (2023). El deporte inclusivo: Un camino hacia la equidad y la igualdad de oportunidades (Inclusive sport: A pathway to equity and equal opportunities). *Retos*, 51, 356–364. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.100592>
- Pérez-Pueyo, Á., & Hortigüela-Alcalá, D. (2020). ¿Y si toda la innovación no es positiva en Educación Física?: Reflexiones y consideraciones prácticas. *Retos*,
- Requena, Ó. (2008). Juegos alternativos en educación física: flagfootball. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, 4. <http://docplayer.es/20871787-Juegos-alternativos-en-educacion-fisica-flagfootball.html>
- Robles, J., & Robles, A. (2021). La participación en las clases de educación física la ESO y Bachillerato. Un estudio sobre un deporte tradicional (Balonmano) y un deporte alternativo (Tchoukball). *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 39, 78-83
- Ruiz Pérez, L.M. (1994). *Desarrollo Motor y Actividades Físicas*. Madrid: Gimnos.
- Sáez de Ocáriz Granja, U., Lavega-Burgues, P., March-Janés, J., & Serna Bardavío, J. (2018). Transformar conflictos motores mediante los juegos cooperativos en Educación Primaria. *Universitas Psychologica*, 17(5), 1-13. <http://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-5.tcmj>
- Sánchez-Bañuelos, F. (2003). *Didáctica de la Educación Física*. Editorial Alhambra.
- Siedentop, D. & Van Der Mars H. (2022). Introduction to Physical Education, *Fitness and Sport*. 9ª edición. Human Kinetics.
- Vargas, C. R. (2011). *Desarrollo motor: diseño, validación y propuesta de estimulación motriz*. Alemania: Editorial Académica Española.
- Vicente Pedraz, M. (2016). Bases para una didáctica crítica de la educación física. *Apunts. Educación Física y Deportes*, (123), 76-85.
- Weiss, M. R., & Wiese-Bjornstal, D. M. (2009). Promoting positive youth development through physical activity. *President's Council on Physical Fitness and Sports Research Digest*, Series 10(3), p. 1-8.
- Yáñez, J., & Castejón, F. J. (2011). La utilización de la transferencia para el aprendizaje de la táctica colectiva deportiva en Educación Secundaria. *Infancia y Aprendizaje*, 34(1), 95-107.



Javier Gil Quintana

Licenciado en Ciencias de la actividad física y el deporte por la Universidad del País Vasco.

Máster en sociología, historia y antropología del deporte

Profesor de la facultad de Ciencias del deporte de la Universitat de València

Miembro del grupo de investigación 'Actividad Física, Educación y Sociedad' (AFES).

DEPORTES ALTERNATIVOS, MULTIDEPORTE Y OTRAS FORMAS DE ORGANIZACIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR

Las actividades físico-deportivas mejoran la salud cardiovascular, reducen el estrés y fortalecen el sistema inmunológico (Caspersen et al., 1985). Además, fomentan la socialización y el trabajo en equipo (Weinberg & Gould, 2010) y su práctica regular incrementa el bienestar psicológico y la autoestima (Fox, 1999).

En el año 2024 según la memoria de la Fundación Deportiva Municipal de València, las escuelas deportivas de la Fundación llegaron a 5400 alumnas y alumnos. Es decir, el organismo más importante en la promoción de la actividad físico-deportiva de la ciudad consiguió que más de 5000 niños y niñas de la ciudad hicieran en algún momento de la semana actividad físico-deportiva. Pero ¿qué impacto tiene esto?

Realizada durante la infancia, la práctica físico-deportiva favorece el desarrollo motor, cognitivo y emocional (Gallahue & Ozmun, 2006). Además, mejora la autoestima y las habilidades sociales (Bailey, 2006) y promueve hábitos saludables sostenibles a lo largo de la vida (WHO, 2010).

A la hora de enseñar actividades físico-deportivas, el enfoque predominante durante décadas ha sido el tradicional, consolidándose como el modelo hegemónico en contextos escolares y formativos (Devís & Peiró, 1992). Diversos estudios han evidenciado su arraigo en la cultura docente del área (Castejón, 2001), continuidad que se explica por la transmisión intergeneracional de prácticas pedagógicas establecidas (Lagardera & Lavega, 2003). No obstante, este enfoque tiene aspectos que lo hacen alejarse a las expectativas de aquello que se considera educativo en la actualidad en gran parte de la sociedad occidental. La enseñanza deportiva tradicional se caracteriza por la repetición de ciertos movimientos para la interiorización de un modelo único y específico de técnica que suele pasar por alto las particularidades individuales del sujeto, así como el surgimiento de la creatividad y el pensamiento crítico al dar como posible una solución a un problema y no varias. Por otro lado, es un modelo al que las personas que participan han de acoplarse sin cuestionarlo y el que el cuerpo técnico defiende sin matices.

En un mundo que exige personas más autónomas, reflexivas y versátiles, el modelo tradicional puede no ayudar en ello. Es de ahí que surge la enseñanza alternativa, centrada en la persona, es decir, en la personalización de lo que necesita. Como dicen Jiménez-Herranz et al., (2016) transformar un modelo de deporte escolar



de un enfoque competitivo a otro más educativo y participativo es satisfactorio para la educación de la infancia.

Los juegos alternativos se presentan como una posibilidad a la hora de suplir las carencias del deporte tradicional, como por ejemplo con unas lógicas internas más basadas en la cooperación que en la práctica competitiva; más centradas en las agrupaciones mixtas, de todo tipo, que en las segregadas; y más variadas en cuanto al promoción de la creatividad en cuanto a los materiales y los espacios, es decir, menos específica.

En primer lugar, los deportes alternativos favorecen la inclusión al proponer dinámicas con reglas adaptables que fomentan el respeto a la diversidad y la equidad en la práctica deportiva (Velázquez & Rodríguez, 2007). Además, promueven entornos más integradores (Parlebas, 2001). Su enfoque lúdico facilita la integración de alumnado con distintas capacidades, género, edad u orígenes (López Pastor, 2009).

En segundo lugar, los deportes alternativos pueden incrementar la motivación del alumnado al ofrecer experiencias novedosas y alejadas de los modelos tradicionales (Parlebas, 2001). Favorecen la implicación activa, el interés por su carácter lúdico y la creatividad (Fernández-Río & Méndez-Giménez, 2016; Lavega et al., 2006).

Los deportes alternativos fomentan en tercer lugar la cooperación al priorizar la participación y la interacción entre iguales sobre la competición (Parlebas, 2001). Este enfoque favorece el desarrollo de habilidades sociales y el trabajo en equipo (Lavega-Burgués et al., 2011).

En cuarto lugar, los deportes alternativos fomentan la creatividad al proponer situaciones nuevas que requieren respuestas motrices originales (Parlebas, 2001). Estos juegos estimulan la exploración y adaptación a entornos no convencionales (Lavega et al., 2006). Al romper con estructuras tradicionales, potencian la improvisación y el pensamiento divergente y pueden convertirse en herramientas pedagógicas para el desarrollo creativo integral.

Por último, los deportes alternativos fomentan hábitos saludables al promover la actividad física desde una perspectiva lúdica e inclusiva (Parlebas, 2001). Contribuyen a una educación para el ocio activa y creativa, alejando a la infancia del sedentarismo (Devís & Peiró, 1992). Además, favorecen el disfrute compartido del tiempo libre (García y Martínez, 2014).

Desde el punto de vista del profesorado, los deportes alternativos fomentan la innovación docente al promover metodologías activas y creativas que rompen con lo tradicional (López-Pastor et al., 2013). Permiten adaptar la enseñanza a contextos más inclusivos y motivadores, estimulan la reflexión pedagógica y el desarrollo profesional continuo (Velázquez Callado, 2010). Su uso enriquece la práctica educativa y favorece el aprendizaje significativo. Veamos algunos ejemplos.



El korfball es uno de los ejemplos de deportes alternativos. Se trata de una variante mixta del baloncesto que se caracteriza por la colaboración y el juego en equipo. En él dos equipos, mixtos, buscan introducir una pelota dentro de una canasta.



El Goalball es una actividad creada específicamente para personas ciegas o con baja visión. Participan dos equipos de tres jugadores que deben meter la pelota en la portería contraria. El juego se basa principalmente en el sentido auditivo para detectar la trayectoria de la pelota, la cual lleva en su interior cascabeles que suenan al movimiento del balón. Este deporte requiere de una gran capacidad de orientación espacial para poder interceptar el balón, situarse estratégicamente en el campo y realizar el lanzamiento.



El Kin-ball es un juego de equipo alternativo que se caracteriza por la cooperación y la interacción entre equipos. El objetivo principal es lanzar una pelota grande y evitar que el equipo rival la controle, mientras que el equipo defensor debe intentar evitar que la pelota toque el suelo. A diferencia de otros deportes, en este juegan tres equipos al mismo tiempo.



El Ultimate es el deporte del disco volador o 'Frisbee'. Es un deporte de equipo, aeróbico y completo, donde no hay contacto físico. Es un deporte mixto y que se practica con autoarbitraje, para lo cual son necesarias altas dosis de respeto y deportividad.



Otra alternativa en el deporte escolar es la actividad en la naturaleza. Esta promueve el desarrollo integral de niños y niñas al estimular habilidades motoras, cognitivas y socioemocionales. Según Louv (2008), el contacto con entornos naturales reduce el estrés y mejora la atención, lo que favorece el aprendizaje. Además, Moore (1996) sostiene que jugar al aire libre potencia la creatividad y el vínculo con el entorno.



Otra de las opciones al deporte tradicional suele ser el multideporte. Este es realizado en muchas actividades extraescolares, y se refiere a actividades que involucran varios deportes diferentes, donde se realizan pruebas en diferentes disciplinas o un curso donde se aprenden los fundamentos de múltiples deportes. Es una forma de practicar deporte de forma más variada y lúdica, especialmente para niños y jóvenes que aún no tienen claro qué deporte les gusta más o para aquellos que quieren mantener una actividad física general.

Un ejemplo de multideporte realizado en Valencia se lleva a cabo por el Club Deportivo LGTBI+ Samarucs. Esta actividad va dirigida a menores trans, es decir, niñas y niños cuyo género no concuerda con el sexo que le asignaron al nacer. Estos niños y niñas normalmente sufren mucha discriminación en las actividades extraescolares de sus centros educativos. La actividad multideporte de samarucs les permite estar en un espacio de seguridad con sus iguales y practicar actividades variadas, motivantes y cuyas reglas flexibles dan pie al surgimiento de la autonomía y la creatividad.



Hasta ahora, lo que se ha visto son ejemplos de actividades físico-deportivas concretas que pueden contribuir a suplir las carencias de las prácticas tradicionales. No obstante, también existen otras formas de hacer, otros sistemas de organización del deporte escolar, que supone un cambio más profundo, y que pueden proporcionar mayores beneficios a la infancia (Gil-Quintana, 2017).

En algunas regiones de Australia por ejemplo están realizando cada vez más lo que llaman “Deporte informal” (Jeanes et al., 2019). Los datos muestran que cada vez hay menos asistencia a los entrenamientos de los clubes deportivos tradicionales y a las ligas deportivas escolares. En cambio, cada vez la población practica otro tipo de deporte con otras formas de organización, a las que les caracteriza mayor libertad en cuanto a la afiliación y la organización, el uso de otros espacios no específicamente deportivos, la realización de otras actividades menos competitivas, con uniformes no reglamentarios, etc.

En Noruega, por ejemplo, el deporte escolar tiene una forma diferente al tradicional. Las ligas escolares están bastante limitadas, no es posible participar en competiciones locales hasta los 6 años, en ligas regionales hasta los nueve y en ligas

nacionales hasta los once o doce años. Si existen premios en algún evento, todos los y las participantes deben recibirlos (Farrey, 2019).

Más cerca, en algunas pequeñas localidades de la provincia de Guipúzcoa, existe una propuesta diferente al deporte escolar tradicional (Merino et al., 2016). Hasta los 10 años no se realiza ninguna actividad deportiva institucionalizada, reglamentaria, con competición. En cambio, sí hacen juegos populares, actividades en la naturaleza, o danza. A partir de los 10 años sí que se empieza con deporte y continúan con las actividades anteriores, a las que se les puede incluir piragua, remo, etc. También es posible que algunas actividades se hagan el fin de semana con la familia para que tome parte del proceso educativo de los hijos e hijas. Asimismo, el personal que se encarga de las actividades posee formación superior y una persona tiene el cargo de coordinación pedagógica para dar dinamismo a las actividades.

En la provincia de Barcelona, la conocida propuesta 'Jugaverdplay' también supone un sistema alternativo al deporte escolar que evita la clasificación tradicional de las ligas escolares. Los equipos suman puntos en función de su juego pero también de su comportamiento con el equipo contrario, con el arbitraje, en función del comportamiento del equipo técnico y de la grada (Oller, 2016).

Los diferentes ejemplos expuestos promueven valores asociados a la cooperación, el entendimiento, la creatividad, la toma de decisiones y el espíritu crítico, sin olvidar los beneficios en la salud de la práctica de actividad físico-deportiva en menores. Si bien los deportes tradicionales y la organización deportiva tradicional contribuyen a ello, no está de más plantearse otras alternativas que acerquen al deporte mucho más a las finalidades para las que está diseñado.

Referencias bibliográficas

- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of school health*, 76(8), 397-401.
- Caspersen, C. J., Powell, K. E., & Christenson, G. M. (1985). Physical activity, exercise, and physical fitness: definitions and distinctions for health-related research. *Public health reports (Washington, D. C.: 1974)*, 100(2), 126–131.
- Castejón, F. J. (2001). *Iniciación deportiva. Aprendizaje y enseñanza*. Madrid: Editorial Pila Teleña.
- Devís, J. D., & Velert, C. P. (1992). *Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados (Vol. 103)*. Inde.
- Farrey, T. (2019). Does Norway have the answer to excess in youth sports. *The New York Times*, 28, 2019.
- Fernández-Rio, J., & Méndez-Giménez, A. (2016). El aprendizaje cooperativo: Modelo pedagógico para Educación Física. *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 201-206.



- Fox, K. R. (1999). The influence of physical activity on mental well-being. *Public health nutrition*, 2(3a), 411-418.
- Fundació Deportiva Municipal (2024). *Memoria 2024 FDM Valencia*.
- Gallahue, D. L., & Ozmun, J. C. (2006). *Comprender el desarrollo motor: bebés, niños, adolescentes y adultos*. Madrid: Editorial Médica Panamericana.
- Gil Quintana, J. (2017). *La socialización oculta en educación física. Análisis de la enseñanza de las actividades físicas y deportivas en Meliana (Valencia)* (Doctoral dissertation, Universidad del País Vasco-Euskal Herriko Unibertsitatea).
- Jeanes, R., Spaaij, R., Penney, D., & O'Connor, J. (2019). Managing informal sport participation: tensions and opportunities. *International Journal of Sport Policy and Politics*, 11(1), 79-95.
- Jiménez-Herranz, B., Manrique Arribas, J. C., López-Pastor, V. M., y García-Bengoechea, E. (2016). Transforming a municipal school sports programme through a critical communicative methodology: The role of the advisory committee. *Evaluation and Program Planning*, 58, 106–115.
- Lavega Burgués, P. (2011). Dominios de acción motriz y afectividad. In XIV Seminario Internacional y II Latinoamericano de Praxiología Motriz.
- Lavega, P., Lagardera, F., Molina, F., Planas, A., Costes, A., & de Ocáriz, U. S. (2006). Los juegos y deportes tradicionales en Europa: entre la tradición y la modernidad. *Apunts Educación Física y Deportes*, (85), 68-81.
- López Pastor, V. M. (2012). Evaluación formativa y compartida en la universidad: clarificación de conceptos y propuestas de intervención desde la Red Interuniversitaria de Evaluación Formativa.
- López-Pastor, V. M., Kirk, D., Lorente-Catalán, E., MacPhail, A., & Macdonald, D. (2013). Alternative assessment in physical education: a review of international literature. *Sport, Education and Society*, 18(1), 57-76.
- Merino, N. M., Lasheras, I. N., Fernandez-Lasa, U., & Arruabarrena, O. U. (2019). Evaluación del programa de deporte escolar de Usurbil: una mirada crítica. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, (426), ág-395.
- Oller, M. V. (2016). Reflexions ètiques i pedagògiques sobre el 'Juga Verd Play' / Réflexions éthiques et pédagogiques sur le programme «Juga Verd Play». *Temps d'Educatió*, 265-282.
- Otero Lagardera, F., & Lavega i Burgués, P. (2003). *Introducción a la praxiología motriz* (No. 19650). Editorial Paidotribo.
- Parlebas, P. (2001). *Léxico de praxiología motriz*. Barcelona: Paidotribo.
- Velázquez-Callado, C. (2010). Una aproximación al aprendizaje cooperativo en Educación Física. In *Aprendizaje cooperativo en educación física: Fundamentos y aplicaciones prácticas* (pp. 17-98). INDE Publicaciones.
- Weinberg, R. S., & Gould, D. (2010). *Fundamentos de psicología del deporte y del ejercicio físico*. Ed. Médica Panamericana.
- World Health Organization. (2010). *World health statistics 2010*. World Health Organization.



Juanjo Bendicho Ros.

Maestro en Educación Física

Creador de la modalidad deportiva del Colpbol

Autor del libro: "El Colpbol, l'esport que no deixa ningú fora de joc. Fonaments i Didàctica"

Ha sido Asesor de Educación Física de la red de centros de formación, innovación y recursos educativos de la Generalitat Valenciana

Premio Nacional de Innovación Educativa por el MEC

DEL DEPORTE ESCOLAR: UNA REFLEXIÓN DESDE LA PROPUESTA DEL COLPBOL



Pocas manifestaciones humanas tienen la capacidad de incidir con tanto impacto y de forma global en el desarrollo de niños y jóvenes como el deporte.

Su poder radica en que permite desarrollar de forma integral todos los ámbitos de la personalidad del participante, su vertiente motriz, obvia, pero también su esfera cognitiva, la afectiva, la social, moral... y además lo hace desde un escenario generalmente lúdico, atrayente y motivador que estimula la implicación del individuo en la práctica y optimiza nuestra capacidad sutil de intervención.

Por todo ello la primera idea es concienciarnos del potencial educativo del deporte y extraer el máximo provecho a esta herramienta que educadores y monitores



deportivos tenemos a nuestro alcance y genera una amplia atracción espontánea especialmente en el colectivo de personas en edad escolar.

Desde mis inicios en el ámbito de la enseñanza de la educación física y el deporte fui consciente del alto valor educativo del deporte y por ello siempre ha tenido un lugar preminente en mis propuestas didácticas convirtiéndose en uno de los contenidos básicos presentes en cada programación. Pero un deporte adaptado a sus destinatarios, coherente con nuestro objetivo formativo y presentado desde una metodología activa, participativa, primando el proceso sobre el mero rendimiento o resultado y generando en sus practicantes variadas experiencias motrices desde la base de la diversión, la socialización y la mejora cognitivo motriz.

No obstante, a pesar de usar una metodología facilitadora y significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje de los deportes colectivos tradicionales generaba, en muchas ocasiones una serie de distorsiones que desde mi punto de vista no encajaban en un planteamiento verdaderamente educativo y me alejaban de mi propósito principal.

Al aplicar los deportes de equipo clásicos se producían situaciones poco reconfortantes y alejadas de un planteamiento genuinamente educativo: individualismo exacerbado, marginación o incluso exclusión de los menos capaces, una excesiva dependencia técnica, una competitividad extrema, una patente desigualdad de género, poca variedad de propuestas...

Ante esta situación tuve la necesidad de responder; y hacerlo desde el terreno, desde la reflexión de mi propia práctica dando alguna respuesta de cambio. Estamos en 1997.

“Asignaturas pendientes”

En este sentido cabe apostillar que unos años antes Domingo Blázquez en su obra “La iniciación deportiva y el deporte escolar” (1995) junto a otros expertos, nos sugería repensar la iniciación deportiva y el deporte en edad escolar haciendo especial énfasis en lo que él denominó “asignaturas pendientes”, que históricamente presentaba la organización y las propias características del deporte dirigido a personas en edad escolar.

Blázquez hacía referencia a aspectos que yo detecté y coinciden con mi propia experiencia y con total seguridad la de muchos docentes y profesionales de la enseñanza del deporte al iniciar los deportes colectivos.

Domingo Blázquez planteó una crítica profunda al modelo tradicional del deporte en contextos escolares, identificando estas carencias que a su parecer aún limitan su verdadero potencial educativo. Entre ellas destacan la escasa y desigual participación del alumnado, la excesiva orientación hacia el rendimiento y la competición, la falta de coeducación, la exclusión del alumnado con menos habilidades motrices y la débil



conexión con los valores formativos que deberían guiar la práctica deportiva en la escuela.

Estos déficits han sido señalados también por otros autores como Velázquez Buendía quien denuncia que el deporte escolar frecuentemente reproduce modelos elitistas y excluyentes, o Carmen Devís y Jose Peiró, quienes proponen un enfoque más inclusivo y participativo.



Las asignaturas pendientes del deporte escolar que destaca Blázquez son las siguientes:

- Falta de participación activa de todo el alumnado

El modelo de deporte tradicional favorece a los alumnos con mayor competencia motriz, relegando a aquellos con menor habilidad. Esta exclusión reduce la motivación y el sentido de pertenencia. Asimismo dificulta el progreso y mejora de los menos competentes al reducir su práctica significativa. Blázquez propone fomentar la participación de todos y todas, desde una concepción inclusiva del deporte escolar.

- Desajuste entre formación y competición

En muchos casos, la competición se antepone al desarrollo integral del alumnado. Se prioriza el resultado por encima del proceso, lo que puede generar



ansiedad y abandono. Se requiere un enfoque formativo donde la competición tenga un valor educativo y no excluyente. Un ejemplo, la Liga Oficial de Colpbol en la Comunitat Valenciana.

-Déficit de coeducación e igualdad de género

El deporte escolar ha reproducido históricamente estereotipos sexistas y desigualdades entre niños y niñas. Blázquez reclama un modelo coeducativo donde ambos géneros compartan roles, reglas y espacios en igualdad de condiciones, favoreciendo la equidad y el respeto mutuo.

-Insuficiente atención a la diversidad motriz

El alumnado con discapacidades o menor habilidad suele quedar al margen de las actividades. Es esencial adaptar contenidos, reglas y materiales para garantizar la participación efectiva de toda la diversidad presente en el aula.

-Especialización deportiva precoz

La tendencia a especializar a los niños en un solo deporte desde edades tempranas puede derivar en lesiones, aburrimiento o abandono. Blázquez defiende una iniciación polideportiva, rica en experiencias motrices, que favorezca el desarrollo global.

-Débil vinculación entre deporte y valores educativos

Cuando la práctica deportiva escolar se reduce a una reproducción técnica de gestos y reglas, se pierde la oportunidad de transmitir valores como la cooperación, el esfuerzo, el respeto o la responsabilidad. Es necesario redirigir el deporte escolar hacia un enfoque ético y formativo.

-Rigidez metodológica y falta de innovación

Persisten metodologías transmisivas centradas en el mando directo y la repetición mecánica. Blázquez apuesta por metodologías activas, cooperativas, basadas en la toma de decisiones, el descubrimiento guiado y la autonomía del alumnado.

-Descoordinación entre agentes educativos

Existe una desconexión entre docentes, entrenadores, monitores y familias. La falta de comunicación y coherencia entre estos agentes debilita el proyecto educativo del deporte escolar. Blázquez aboga por una coordinación interdisciplinar que garantice la continuidad y la eficacia educativa.

Según Blázquez estas “asignaturas pendientes” siguen siendo retos centrales para repensar el papel del deporte en la escuela. Su superación exige un cambio profundo de enfoque, formación específica del profesorado, voluntad institucional y propuestas pedagógicas coherentes con los fines de la educación.



Ante esta coyuntura personal me encontré con la necesidad de abordar la incómoda situación en que me encontraba en mis clases.

Desde mi punto de vista era necesario dar una respuesta directa y concreta, ofrecer una modalidad deportiva alternativa, que independientemente de la metodología y por sus propias características, espíritu y significado, respondiera a estas situaciones que desde una óptica educativa no encajaban en mi visión del deporte en edad escolar.

No se trataba en mi opinión, simplemente de partir de la modificación o adaptación de un juego ya existente o variaciones superficiales, sino en lograr un verdadero cambio de paradigma, un nuevo deporte que sin desvirtuar ninguno de los elementos que le dan al deporte su carácter y que lo definen como tal: el aspecto lúdico, el enfrentamiento motriz, las capacidades físicas, el reglamento, la competición... lo hiciera desde unos parámetros educativos respondiendo a cuatro ejes o elementos fundamentales que el Colpbol abordó.

Este proceso se dio en un contexto con tres elementos característicos que del mismo modo se dieron en la creación de otros deportes en otros momentos históricos anteriores.

Nace en un entorno real, desde la propia práctica como profesor de educación física, desde la realidad y ofrece una propuesta concreta y experimentada.

Se origina a través de un proceso de reflexión generado por la necesidad y pretende crear una alternativa, una opción diferente que supere las limitaciones detectadas en los deportes más tradicionales. Por tanto, busca ofrecer una propuesta transformadora que, a su vez, inspire y conciencie de la necesidad que las nuevas propuestas deportivas giren en torno a estos parámetros.

El Colpbol como propuesta educativa: un deporte inclusivo, igualitario y con alta adherencia

La reacción y recurso innovador a este escenario: el Colpbol.

El Colpbol representa un modelo de deporte de equipo que responde de forma efectiva a estas asignaturas pendientes, en tanto está diseñado con una clara intención educativa y socializadora; el Colpbol presenta un reglamento accesible, una dinámica de juego cooperativa y un enfoque claramente inclusivo y mixto.

Estas características y el aval de más de dos décadas de práctica, desarrollo y reconocimiento lo convierten en un recurso valioso tanto en el ámbito de la educación física escolar como en programas extraescolares.

Este deporte mixto se cimenta en principios de igualdad, cooperación y participación activa de todos sus integrantes, al impedir la posesión individual del balón y fomentar la interacción continua. Un deporte en equipo total. Su reglamento impide



acciones excluyentes y potencia la implicación de todo el grupo, convirtiéndose así en una herramienta pedagógica validada para el desarrollo motor, social y emocional del alumnado.



El Colpbol demuestra que es posible crear propuestas deportivas coherentes con los fines educativos del deporte escolar, superando las limitaciones del modelo competitivo estándar y tradicional y avanzando hacia una educación física más inclusiva, equitativa y formativa.

El Colpbol se fundamenta en 4 ejes que responden precisamente a las situaciones clave anteriormente descritas:

1. Cooperación frente al individualismo: hacia un modelo igualitario

Uno de los principios pedagógicos fundamentales del Colpbol es la reducción del individualismo y el fomento del trabajo en equipo. La norma básica del “único toque” impide que un mismo jugador o jugadora pueda monopolizar el balón o realizar acciones individuales de forma particular. Esto obliga a una interdependencia real entre los participantes, generando una estructura de juego en la que todas las personas se sienten útiles y necesarias para el éxito colectivo.

La imposibilidad de detener o retener el balón, unida a su constante movilidad, provoca una dinámica de participación activa donde ningún jugador puede destacar en solitario, sino que debe asociarse continuamente con diferentes compañeros y



compañeras. Este sistema no solo garantiza una distribución más equitativa de los roles, sino que también aumenta el sentimiento de pertenencia al grupo, fortalece la autoestima individual y promueve la percepción de éxito compartido.

2. Perspectiva de género e inclusión estructural

Otro de los pilares del Colpbol es su carácter reglamentariamente mixto. A diferencia de muchos deportes colectivos que mantienen divisiones entre categorías masculinas y femeninas, el Colpbol asume la perspectiva de género como parte intrínseca de su esencia. La obligatoriedad de la participación conjunta de chicos y chicas no solo fomenta la equidad, sino que elimina barreras y rechazos asociados a los estereotipos de género en el deporte.

Este enfoque inclusivo favorece la naturalización de la diversidad en la práctica deportiva, contribuyendo a superar la tradicional dicotomía entre deporte masculino y deporte femenino. Así, el Colpbol se posiciona como una herramienta pedagógica capaz de transformar la cultura deportiva escolar, promoviendo un modelo más justo y representativo.

3. Inclusividad y accesibilidad: claves del éxito pedagógico

La sencillez normativa y técnica del Colpbol permite su introducción precoz en edades tempranas, lo cual facilita la participación de un espectro amplio de alumnado, incluyendo personas con diversidad funcional, intelectual o motriz. Desde una perspectiva de accesibilidad cognitiva y motriz, el reglamento del Colpbol está diseñado para minimizar las discrepancias interpretativas en el uso práctico de la normativa, facilitar su comprensión especialmente en personas con capacidades diferentes en este sentido y permite una aplicación práctica sencilla en contextos variados de iniciación deportiva.

Además, la acción motriz principal —el golpeo del balón con manos, brazos o cualquier parte del cuerpo— no requiere una habilidad excesivamente compleja, lo que favorece el logro de pequeños éxitos. Estos éxitos, cuando son adecuadamente valorados por el educador o entrenador y reforzados con sentido (por ejemplo, realizar un buen pase, interceptar un balón, o colaborar en una jugada colectiva), incrementan el sentimiento de competencia, refuerzan el autoconcepto positivo y mejoran la autoestima del participante.

4. Dinamismo, disfrute y adherencia a la práctica

Finalmente, el Colpbol se caracteriza por ser un deporte de alta intensidad motriz, con un juego fluido, continuo y dinámico. Permite una rápida transición desde la fase de iniciación hasta el pleno disfrute del juego, lo que incrementa significativamente la motivación intrínseca y la satisfacción de la experiencia deportiva.



Desde una perspectiva pedagógica, uno de los grandes retos desde mi punto de vista en la educación física y el deporte escolar es fomentar la adherencia a la práctica físico-deportiva más allá del contexto escolar.

El Colpbol, por su atractivo lúdico, su carácter inclusivo y su capacidad para generar experiencias de éxito, se presenta como una opción altamente eficaz para que niños y niñas quieran repetir la experiencia, consolidando así hábitos de práctica regular. Esta continuidad tiene un impacto positivo tanto a nivel personal como social, al incorporar la actividad física y el deporte de forma natural como parte del estilo de vida.

En definitiva, el Colpbol constituye una propuesta deportiva alternativa alineada con los principios de una educación física plural, centrada en el desarrollo integral del alumnado, nacida en un entorno escolar y desarrollada como un amplio proyecto educativo y deportivo premiado a nivel autonómico y nacional por su carácter innovador e inclusivo y reconocido en el ámbito europeo.

Su estructura reglamentaria, su enfoque cooperativo, su dinamismo y su accesibilidad convierten a este deporte en una herramienta pedagógica verificada de alto valor educativo.

Fomentar su práctica en el contexto escolar y extraescolar junto a otras modalidades alternativas con similares bases pedagógicas que respondan inequívocamente a un carácter eminentemente educativo como el Pinfuvote, el Bijbol, el Skate-bottle, Artzikirol o Twincon supone apostar por una transformación del deporte infantil y juvenil hacia modelos más democráticos, igualitarios y sostenibles.

Con la introducción de los deportes alternativos avalados y acreditados, cubrimos la necesidad de ofrecer una vía complementaria a los modelos tradicionales de enseñanza deportiva, aseguramos responder educativamente y de forma respetuosa con los verdaderos protagonistas de nuestra acción pedagógica y nos garantiza una educación físico-deportiva más justa, equilibrada y significativa para todos.

Referencias

- Blázquez, D. (1995). "La iniciación deportiva y el deporte escolar". INDE.
- Bendicho, J. (2010). "Colpbol: un deporte integrador e igualitario". Carena
- Bendicho, J. (2020). "L'esport que no deixa mai ningú 'fora de joc'. Fonaments i Didàctica", Altaveu
- Devís, J., & Peiró, C. (1992). "Nuevas perspectivas curriculares en educación física: la salud y los juegos modificados". INDE.



Francisco Orts Delgado

Jefe de la Sección de Actividades deportivas
Fundación Deportiva Municipal de Valencia (FDM)
Responsable del programa de deporte escolar de la FDM
Doctor en Derecho del deporte

**NUEVO PROYECTO DEPORTIVO: LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y
MULTIDEPORTE**

1. INTRODUCCIÓN:

La promoción del deporte en edad escolar es una de las principales competencias que tienen los Ayuntamientos valencianos, según establece la ley 2/2011 del deporte y la actividad física de la Comunitat Valenciana. En la ciudad de Valencia los programas deportivos dirigidos a la población escolar (Escuelas Deportivas, Juegos Deportivos, Campus deportivos en periodo de vacaciones, torneos de Juego Limpio, Miniolimpiadas, etc.) forman parte de una trayectoria, de más de 40 años, dedicada a la promoción del deporte escolar en la ciudad.

A lo largo de estas cuatro décadas han sido innumerables las acciones, tendentes a la formación, divulgación e información en general, realizadas por la propia FDM o en colaboración con otras entidades e instituciones, con la finalidad de mejorar la calidad de los programas y, en consecuencia, ofrecer un mejor servicio público.

En estos momentos, de nuevo, la FDM, del Ayuntamiento de València se encuentra en una nueva fase de reflexión sobre el futuro de la oferta deportiva dirigida a la población escolar. La sociedad evoluciona, cambian la demanda y los intereses de los participantes. Por todo ello y con el objetivo de reflexionar sobre determinados aspectos del deporte escolar, que pueden ser relevantes para abordar la planificación de este deporte en la ciudad de València, se han planteado diversas acciones.

En 2012 se confeccionó el 1er Programa Municipal de Deporte Escolar, derivado del Plan estratégico del deporte de Valencia (2010). Este programa se ha ido renovando cada cuatro años y ha ido incorporando las conclusiones de las diferentes acciones de revisión y estudio realizadas a lo largo de estos 14 años.

Siguiendo con la estrategia temporal consolidada se propone la elaboración y diseño de un nuevo programa que abarque los años 2025 hasta 2029. Para ello se ha elaborado un documento que se divide en cuatro capítulos: introducción, metodología y diagnóstico, propuestas de mejora y temporalización.

2. METODOLOGÍA

Para la elaboración del diagnóstico se ha seguido un proceso metodológico con dos etapas. La primera centrada en un estudio interno de los programas del PMDE, análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados en los últimos años y, la segunda etapa se ha orientado a la participación directa de los agentes que actúan en los propios programas.

A) Fases del proceso metodológico:



Fase 1: Estudio interno de los programas

Fase 2: Participación, agentes promotores

- Coordinadores de las entidades colaboradoras de los programas.
- Deporte adaptado (FESA, FEDI...). Reunión con los coordinadores y otras personas que son referente en la promoción deportiva especial.
- CAES (directores de los centros, personal de la concejalía de educación...). Reunión con todos los responsables de los centros CAES, directores, profesores de EF y responsables de deportes.
- Responsables de los centros escolares.
- Jornada “El deporte escolar a debate en Valencia”, abierta al público en general, entrenadores, responsables de los centros educativos, de las Federaciones deportivas, etc.

Fase 1: Estudio interno de los programas: los resultados e indicadores que se han tenido en cuenta son los siguientes:

- a. Líneas estratégicas diseñadas por el PEDV
- b. Programas del Plan municipal del deporte escolar
- c. Recomendaciones de la revisión del PECV en 2015/17
- d. Estudio de las EEDD y los JJDDMM:
 - Nº de alumnos de las EEDD, genero, deporte, desde el curso 2006/07
 - Nº de alumnos de las JJDDMM, genero, deporte, categorías, fuera de Valencia, desde 2006/07
 - Centros escolares en EEDD: carácter, número, curso
 - Centros o entidades participantes: deporte, número, curso
 - Nº de deportes o modalidades en EEDD, curso, grupos/equipos
 - Nº de equipos por deporte en los JJDDMM
 - Nº de entrenadores y monitores
 - Diferenciación en cuanto al tipo de actividades: menores de 8 años, mayores, en CAES, en polideportivos municipales, en centros escolares, en institutos de secundaria.
 - Alumnos bonificados, deporte,
 - Alumnos inmigrantes
 - Coste directo del programa de EEDD

Fase 2: de Participación, agentes promotores.

Una vez finalizada la primera etapa del proceso metodológico se ha iniciado la etapa de participación cuyo objeto ha sido el de completar las primeras conclusiones del diagnóstico interno realizado y recoger propuestas de mejora.

Para ello se ha organizado un proceso participativo en el que han participado representantes de todos los agentes involucrados en la promoción. Las principales acciones diseñadas han sido: jornadas, constitución de Mesas de trabajo, reuniones con problemáticas diferentes: institutos, CAES, deporte adaptado, etc.

Las acciones que han constituido esta segunda etapa del proceso han sido las siguientes:



- a. Reuniones con los responsables (coordinadores de programa) de las Federaciones colaboradoras.
- b. Cuestionario dirigido a los responsables (coordinadores) de las EEDD y JJDDMM.
- c. Mesa de trabajo con los responsables de las federaciones de deportes adaptados y deportes para discapacitados intelectuales. En esta mesa participaron representantes de las entidades deportivas más relevantes en el ámbito del deporte adaptado en Valencia.
- d. Mesa de trabajo con los responsables de los centros singulares: directores, profesores de educación física, coordinadores, etc.
- e. Cuestionario dirigido a los responsables de los centros escolares que participan en el programa de las EEDD.
- f. Mesa de trabajo dentro de la jornada “El deporte escolar a debate en Valencia”, relacionada con el deporte dirigido a la población adolescente y la organización de actividades deportivas en los Institutos de Secundaria.
- g. Mesa de trabajo dentro de la jornada “El deporte escolar a debate en Valencia”, relacionada con la iniciación deportiva y las alternativas pedagógicas del modelo educativo del deporte escolar frente a la especialización precoz y sus riesgos. Dicha acción ha sido dirigida a clubes y promotores del deporte escolar en general.

3. CONCLUSIONES DEL DIAGNÓSTICO

Fase 1: Estudio relativo al funcionamiento del programa de las EEDD, referidas a los Centros Singulares.

Los coordinadores/directores de las diferentes actividades deportivas que configuran la oferta de las Escuelas Deportivas (EEDD) en Valencia han respondido a las preguntas abiertas, elaboradas desde el OAM-FDM, con el objetivo de evaluar la situación actual del programa de las EEDD y opinar sobre el interés de los centros escolares por el deporte en general. En lo que se refiere a la dimensión 5 del estudio, relativa a la promoción de las EEDD en los centros singulares, destacan las siguientes conclusiones:

Dimensión 5: Promoción de las EEDD en los centros de atención educativa singular (CAES):

- Los responsables de los Centros Singulares (habitualmente equipo directivo) muestran un mayor interés por ocupar a los alumnos con alguna actividad extraescolar que por el deporte en particular. La finalidad que se persigue con la organización de estas actividades es social y educativa, más que deportiva.
- Las asociaciones de madres y padres de alumnos apenas funcionan y las familias se involucran poco en la organización de este tipo de actividades.
- Movilizar al alumnado para que participen en las actividades deportivas extraescolares, depende totalmente de los profesores o monitores de las EEDD y de su capacidad para convencer a los progenitores.



- Se piensa que no hay que tratar de manera diferente a los Centros Singulares que no hay que marginarlos y, al contrario, dotarles de los medios para que puedan adaptarse e interactuar con otros centros.
- Los alumnos no suelen continuar su actividad deportiva una vez finalizado el curso de las EEDD. La promoción deportiva no suele contribuir a generar cantera deportiva, salvo alguna excepción (voleibol, badminton). Hay ejemplos de deportistas de elite que han salido de estos centros.
- Los alumnos de estos centros no suelen participar en actividades deportivas extraescolares, fuera del centro. Su participación resulta complicada debido a los escasos recursos económicos que disponen sus familias, que no están dispuestas a sufragar el coste del desplazamiento de sus hijos/as para participar en una actividad extraordinaria fuera del centro.
- Una de las alternativas planteadas para que los alumnos participen es las actividades deportivas extraordinarias es que, estas, se realicen en el propio centro escolar o en algún centro cercano y, entre semana, de lunes a viernes. La viabilidad de las EEDD en los Centros Singulares depende del horario (dentro del horario escolar) y el lugar (dentro del centro.), aunque no se puede generalizar, depende del centro y del grupo.

Fase 2: Participación de los responsables de los centros singulares.

En general se está bastante de acuerdo con el diagnóstico entregado. No obstante, se aclara que, no en todos los centros existen los mismos problemas y, estos cuando aparecen, afectan de diferente forma las actividades de las EEDD. Las situaciones particulares de estos centros han de tenerse en cuenta a la hora de organizar las actividades de las EEDD.

Además, se complementa el diagnóstico indicando que: “sí existe un interés en el deporte” y que se utiliza como una actividad educativa más, fomentando la integración de los alumnos y la formación en hábitos saludables y valores.

El recurso de las EEDD más importante para los responsables de los centros escolares es el monitor/a. Esta persona debe estar concienciada y formada para atender una población escolar como la que nos encontramos en estos centros. La persona que ejerza como monitor deportivo debería adaptar la actividad a los intereses de los alumnos y no centrarse en una sola actividad deportiva que viene, muchas veces impuesta, por las limitaciones de las EEDD.

Debería buscarse un perfil de técnico deportivo, a ser posible, con formación social. Se evitaría, de este modo, que los alumnos abandonaran la actividad por falta de motivación y se promovería la continuidad, de estos alumnos, en la práctica deportiva.

Los responsables de los centros plantean realizar actividades extraordinarias (eventos) en los propios centros escolares, ya que, a los alumnos les cuesta salir y las familias, muchas veces, no disponen de recursos o no los pueden acompañar. Una de las actividades que se podrían organizar son las Miniolimpiadas. Se propone que se hagan en horario escolar como actividad complementaria.

Otra de las propuestas es la de incorporar la figura de coordinador/a o responsable del deporte en el centro, que tuviera entre sus funciones: organizar estas



actividades y coordinarlas, en cada centro, impulsando, además, los intercambios deportivos y las actividades extraordinarias.

En algunos casos hay dificultad para mantener abierto el centro al no disponer de personas que se responsabilicen de las instalaciones del centro en horario extraescolar. La figura del coordinador podría paliar esta situación que, por otra parte, supone una barrera para la promoción de estas actividades.

También se sugiere la integración de estas actividades deportivas en el Plan General de centro, para que le sea de aplicación el plan de convivencia y todas las demás normas que regulan el funcionamiento de los centros escolares no universitarios.

Datos cuantitativos del estudio:

- 2317 alumnos de las EEDD en centros singulares,
 - o 1255 chicos
 - o 1062 chicas
- 24 centros escolares (25 posibles)
- Las actividades más demandadas:
 - o AFB (21 grupos),
 - o Predeporte 23),
 - o Ajedrez (34),
 - o Baloncesto (18),
 - o Hockey (10)
 - o Balonmano (9), Voleibol (9) ...
- Presupuesto temporada 24/25: aprox. 260.000 € (65% del programa de EEDD).

4. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROYECTO: LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN FÍSICA Y MULTIDEPORTE

Estas actividades deportivas están dirigidos a escolares de las etapas de infantil (2º i 3er año), Primaria (divididas en dos etapas: primer ciclo 1º, i 2º curso y, segundo/tercer ciclo - de 3er curso hasta 6º curso -) en centros escolares singulares, no universitarios de la ciudad de Valencia.

Este servicio/programa, tiene carácter voluntario para los participantes. Se desarrolla en horario extraescolar y está dirigido a niños y niñas en edad escolar de las etapas educativas de Infantil y Primaria. Tiene un carácter eminentemente inclusivo, educativo y deportivo y su finalidad es la de contribuir a la formación integral de los escolares, así como a su integración social. Se desarrolla generalmente durante los meses de septiembre a junio.

El servicio deportivo se dirigirá prioritariamente a menores de familias con escasos recursos económicos, para facilitar el acceso de estos menores a la práctica deportiva, a través de este proyecto deportivo-educativo. innovador, basado en los criterios pedagógicos que promueve la iniciación deportiva, siguiendo los principios de: no especialización, psicología evolutiva y desarrollo de la atención a la diversidad;



estímulo físico, y cognitivo, adecuado a la edad y características de cada niña/niño; estimulando las capacidades expresivas, el estímulo para la socialización y la adquisición del aprendizaje a través del juego, y potenciación de la creatividad. Además, la coeducación, la inclusión y la participación deberán ser ejes sobre los que pivoten los proyectos educativos objetos del presente contrato.

Para tal fin, la entidad prestadora del servicio deportivo desarrollará las siguientes actividades:

- o Prestación del servicio conforme a su propia naturaleza y finalidad del proyecto educativo diseñado. Carga horario semanal por alumno: 2 horas. Duración del curso: 8 meses, de octubre a mayo (ambos inclusive). El servicio será prestado por técnicos deportivos, debidamente formados, en materia social y deportiva y que cumplan con los requisitos establecidos por la ley 2/2022 que ordena el ejercicio de las profesiones del deporte y la actividad física en la Comunitat Valenciana.

- o Adquisición del suministro de material para el programa educativo propuesto: material deportivo, didáctico y del centro en general y demás elementos necesarios para la explotación del servicio.

La titularidad sobre la gestión y la explotación del servicio público municipal de estas Escuelas de Educación Física y Multideporte (EEFM) recaerá sobre la entidad prestadora del servicio, sin perjuicio de la titularidad sobre el programa que ostenta, en todo caso, el OAM-FDM.

Las Escuelas de educación física y multideporte, (EEFM a partir de aquí) están orientadas de forma general a la población escolar, es decir, el periodo de tiempo que va desde su incorporación al sistema educativo hasta la finalización de la etapa de Primaria. La oferta deportiva abarca las edades de los 4 a los 12 años, es decir, alcanza el 2º y 3er curso de la etapa de Educación Infantil y todos los cursos de la etapa educativa de Primaria.

Las actividades deportivas de estas Escuelas Deportivas son de carácter voluntario y sus objetivos deben ser complementarios de los de la asignatura de educación física.

Se configuran a través de un itinerario DEPORTIVO-EDUCATIVO en coherencia con los ciclos educativos (de acuerdo con la normativa general del PROGRAMA DE DEPORTE ESCOLAR de la FDM del Ayuntamiento de Valencia). A cada etapa o ciclo educativo, a cada edad, corresponde un tipo de actividad o Escuela Deportiva en concreto.

Las actividades se desarrollarán fundamentalmente en los centros escolares de Infantil y Primaria de la ciudad de Valencia. Prioritariamente se dirigirán a centros escolares públicos de Educación Infantil y Primaria que hayan sido catalogados como centros singulares o que cuenten con unidades singulares de apoyo, catalogadas por la Generalitat Valenciana por sus condiciones socioeconómicas.



La solicitud deberá dirigirse al OAM-FDM e ir acompañada del acuerdo del Consejo Escolar del centro o, provisionalmente, por el acuerdo del director del centro. Dicho acuerdo incorporará la autorización del centro a utilizar las instalaciones deportivas y seguir el programa deportivo confeccionado a tal fin. Se entenderá como fundamental la implicación del profesor o profesora en educación física que colaborará en la planificación y supervisión de las actividades deportivas. También colaborará el centro o alguna asociación de madres y padres que sea activa en la inscripción de alumnos, apertura del centro y control de la actividad.

Las actividades programadas se realizarán en horario no lectivo y habitualmente en días laborales, al medio día o por las tardes. La carga horaria de cada uno de los grupos será de 2 horas semanales, se desarrollarán de forma general desde el 1 de octubre al 31 de mayo, coincidirán con el calendario escolar y estarán abiertas al público general. Algunas actividades pueden variar en el tiempo. Para ello deberán acordar la modificación entre la empresa adjudicataria y la FDM.

Las ratios de alumnos por monitor serán de 12 a 20 alumnos grupo y monitor. En el caso de ser necesario algún apoyo por atención a población con necesidades especiales de atención, estas ratios se modificarán y adaptarán a la situación específica valorada.

- EDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA I (etapa de E. infantil, 2º y 3er año)
- EDUCACIÓN FÍSICO-DEPORTIVA II (escolares de 1º, i 2º cursos de Primaria)
- MULTIDEPORTE (escolares de Primaria, 3er curso hasta 6º curso).

TIPO DE ESCUELA DEPORTIVA	EDAD DE ALUMNOS (EN AÑOS)	CICLO EDUCATIVO	ACTIVIDADES
EFB. (Escuela de Educación Física de Base)	4-5 años nacidos 2021-2022	Educación Infantil. (segundo ciclo, 2º y 3er curso)	Actividades de psicomotricidad y educación física de base
EPD (Escuela de Predeporte)	6-7 años nacidos 2019-2020	Educación Primaria (primer ciclo, 1er y 2º curso)	Actividades de EF de base y Juegos predeportivos
EMD (Escuela de Multideporte)	8-11 años nacidos 2015-2018	Educación Primaria (2º y 3er ciclo, cursos desde 3º a 6º)	Iniciación deportiva básica en varios deportes (3 deportes por curso, de los cuales 1 será alternativo).

Objetivos generales:



Las EEFM buscaran el cumplimiento de los siguientes objetivos generales:

Enfocados al contexto social y educativo:

- Proporcionar al centro escolar recursos y oportunidades deportivas para reducir la desigualdad
- Fomentar la inclusión social y la igualdad, creando un entorno positivo y motivador para el aprendizaje
- Ofrecer alternativas al ocio y prevenir conductas de riesgo
- Crear un sentido de comunidad y pertenencia, reforzando la convivencia, la integración y estableciendo relaciones con las familias
- Contribuir a la formación integral de los menores, promoviendo valores la disciplina y el esfuerzo a través del deporte

Enfocados en los participantes:

- Promover la actividad física y el deporte como hábitos saludables
- Desarrollar competencias sociales y emocionales
- Desarrollar habilidades de liderazgo y responsabilidad
- Mejorar la autoestima y la confianza
- Fomentar la resiliencia y la superación personal
- Estimular el trabajo colaborativo y el sentido de comunidad
- Fomentar la igualdad de género
- Mejorar el rendimiento académico

Control y seguimiento de las actividades de las EEFM

Se creará una Comisión paritaria que rija el control y seguimiento del contrato de servicios deportivos promovido por la FDM. Dicha comisión se encargará de la función principal de evaluación. Las tareas de control y seguimiento consistirán en:

- Control documental (obligaciones laborales, fiscales, con al SS, menores, RC, ...) Previo y continuado
- Control de la actividad mediante observaciones "in situ"
- Solicitud de Evaluación mediante elaboración de informes
 - o Realizados por la entidad prestadora del servicio (objetivos, contenidos, criterios de evaluación, progreso de los alumnos, ...)
 - o Realizada por los centros (satisfacción general, grado de cumplimiento programa)
- Reuniones de Seguimiento FDM-Entidad prestadora
- Contrato: régimen sancionador

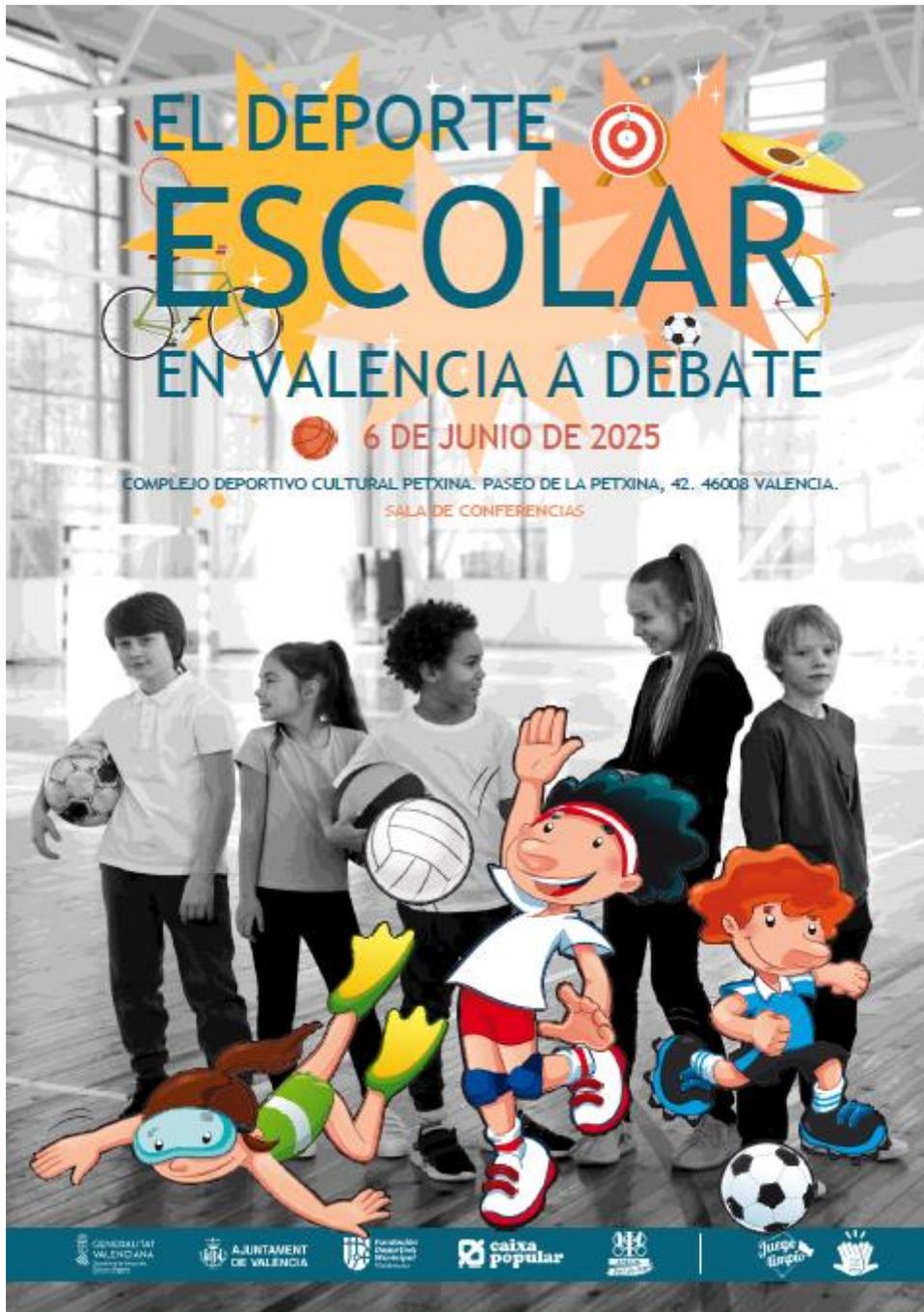
Las actividades deportivas serán gratuitas para los alumnos y alumnas de estas Escuelas deportivas. No obstante, el coste del servicio será asumido pro la FDM, en su presupuesto anual reservado para dicha actividad. Mensualmente la FDM abonará a la Entidad prestadora del servicio la compensación por el precio de los alumnos.

Las demás características de estas actividades coinciden con las del programa de Escuelas Deportivas (EEDD), programa que ha demostrado su eficacia a lo largo de los últimos 40 años de implantación en la ciudad. Un programa que ha ido evolucionando al ritmo de la propia sociedad y adaptándose a las nuevas necesidades observadas, en



un proceso continuo de evaluación, que como se ha indicado en la introducción de este artículo, forma parte de los principios de funcionamiento y acción pública de la FDM del Ayuntamiento de Valencia.





RESUMENES



I PANEL: LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES COMO RECURSO PARA UNA ESCUELA INCLUSIVA.

David Peris

El deporte es una herramienta poderosa para la inclusión social, siempre que se generen condiciones adecuadas para todos los participantes. Existen distintos enfoques, como el **deporte adaptado**, que modifica reglas para permitir la participación de personas con diversidad funcional, y el **deporte inclusivo**, que busca integrar a personas con diferentes características en una misma actividad sin alterar su esencia.

Un deporte inclusivo debe centrarse en la **orientación hacia la persona**, es decir, adaptar la actividad a las necesidades, intereses, capacidades y entorno del deportista, en lugar de imponer un modelo único. Esto implica evitar prejuicios como la infantilización, la lastimización o la grupalización, y trabajar en la comprensión integral de cada individuo.

Para lograrlo, los técnicos deportivos deben considerar factores como los intereses personales, experiencias previas, creencias, entorno familiar y social. Además, se deben fomentar condiciones que mantengan el **compromiso** y la **adherencia deportiva**, promoviendo la autonomía, aceptación, competencia, bienestar y pertenencia al grupo.

Un ejemplo exitoso de deporte inclusivo es el **Colpbol**, que permite la participación de todos bajo normas comunes y sin grandes adaptaciones.

Finalmente, la inclusión deportiva requiere del esfuerzo conjunto, especialmente de los profesionales a cargo, quienes deben crear un entorno justo, motivador y ajustado a cada persona.

Kety Balibrea

La intervención se estructuró en tres partes:

1. **Bases del estudio:** Se presentó un estudio pionero impulsado por el Observatorio del Deporte de la UPV y la Dirección General de Deporte, con el objetivo de analizar los hábitos deportivos del alumnado y su relación con la salud, el desarrollo y el entorno educativo.
2. **Desigualdades en la práctica deportiva:** Aunque el deporte está muy presente en la vida escolar, persisten desigualdades estructurales ligadas al género, la edad y el origen. Estas limitan el acceso y la calidad de la experiencia deportiva.



Además, se destacó la relación positiva entre actividad física y bienestar integral del alumnado

3. **Propuestas prácticas:** Se compartieron buenas prácticas europeas centradas en reducir barreras de acceso al deporte desde un enfoque inclusivo, educativo y comunitario. Se resaltó la importancia de la participación juvenil en las políticas deportivas y la coordinación institucional con perspectiva de justicia social.

Conclusión: El deporte escolar refleja desigualdades, pero también representa una herramienta clave para promover la equidad, el bienestar y la cohesión social.

Pedro Coronado

Una **escuela inclusiva** garantiza la participación, asistencia y aprendizaje de todo el alumnado, sin importar sus condiciones personales, sociales, económicas o culturales. Esta es una obligación reconocida por la LOMLOE, la **Declaración de Incheon** y la **Agencia Europea de Educación Inclusiva**.

El objetivo es que los centros educativos se conviertan en agentes de transformación social, especialmente para los estudiantes en situación de vulnerabilidad o riesgo de exclusión.

En este marco, se promueven **proyectos de innovación e inclusión**, como los vinculados a la **alimentación, el deporte y la vida saludable**, con actividades subvencionables para escolares de 3 a 18 años. Un ejemplo es el **PEAFS**, que fomenta el deporte y la salud fuera del horario lectivo, integrado en el proyecto educativo del centro.

También se impulsan subvenciones a entidades sin ánimo de lucro para promover la **educación para la salud y el deporte**, conectando la educación formal y no formal y reforzando valores éticos y ciudadanos.

Entre las prácticas destacadas figura el **Colpbol**, como modelo de deporte escolar inclusivo.

Finalmente, los **Programas de Cooperación Territorial (PCT)** apoyan la educación inclusiva y la prevención del abandono escolar temprano, según lo estipulado en la LOMLOE.



II PANEL: 2. LOS DEPORTES ALTERNATIVOS Y EL MULTIDEPORTE COMO PROPUESTAS PARA LA PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES

Laura Ruíz-Sanchís

En la ponencia se aborda el papel transformador que tienen los Juegos y Deportes Alternativos (JDA) en las actividades extraescolares, destacando su impacto integral en la infancia y juventud. Se sostiene que el juego no es solo recreación o técnica, sino una herramienta clave para formar individuos autónomos, conscientes y activos, fomentando la inclusión, el respeto y la responsabilidad social. Los JDA se presentan como una estrategia pedagógica que, a diferencia de los deportes tradicionales, prioriza la cooperación, la creatividad y la participación de todos, superando las barreras del rendimiento competitivo y técnico. Gracias a reglas flexibles y objetivos colectivos, estos juegos facilitan la inclusión y ofrecen experiencias motrices significativas y motivadoras.

El contexto extraescolar se muestra como un espacio propicio para implementar los JDA debido a su flexibilidad y carácter voluntario, favoreciendo la equidad y la motivación del alumnado. Además, estos juegos contribuyen al desarrollo de habilidades tácticas y sociales esenciales, requieren pocos materiales y promueven valores alineados con la sostenibilidad y la igualdad. No obstante, se reconocen desafíos en su implementación, como la posible exclusión de los menos hábiles o la tendencia a reproducir dinámicas competitivas tradicionales, por lo que se enfatiza la necesidad de un diseño pedagógico cuidadoso y formativo que respete la diversidad y promueva aprendizajes profundos y transferibles.

Teóricamente, el movimiento se entiende como un eje que conecta lo motor, cognitivo, emocional y social, siendo los JDA una herramienta para desarrollar un repertorio amplio de habilidades motrices, cognitivas y socioemocionales, que facilitan la autonomía y la resolución creativa de problemas. Estas habilidades, al ser transversales, potencian la competencia motriz general y se aplican en diversas situaciones, más allá del deporte convencional. Asimismo, se combate el prejuicio que considera a los JDA como actividades sin valor, demostrando que mejoran la competencia motriz, estimulan la cooperación, reducen la ansiedad competitiva y fomentan la motivación intrínseca.

Finalmente, se subraya que el éxito de los JDA depende de la formación docente continua y de la aplicación de metodologías activas que promuevan la reflexión, la participación y la diversidad. Solo así podrán consolidarse como una práctica extraescolar inclusiva, creativa y educativa, capaz de formar individuos críticos y comprometidos, alejados de la competencia obsesiva y orientados hacia una cultura motriz libre y responsable.

Javier Gil

Las actividades físico-deportivas ofrecen múltiples beneficios para la salud física y mental, como la mejora cardiovascular, la reducción del estrés y el fortalecimiento del sistema inmunológico, además de favorecer la socialización, la autoestima y el bienestar psicológico. En la infancia, practicar deporte contribuye al desarrollo motor, cognitivo y emocional, al tiempo que promueve hábitos saludables a lo largo de la vida. Sin embargo, el modelo tradicional de enseñanza deportiva, centrado en la repetición de técnicas específicas y en un enfoque competitivo rígido, ha sido criticado por no atender las necesidades individuales, limitar la creatividad y el pensamiento crítico, y fomentar la adaptación pasiva de los alumnos sin cuestionar las normas establecidas.

Frente a esto, han surgido enfoques alternativos que priorizan la personalización, la participación y la dimensión educativa del deporte. Los deportes alternativos, caracterizados por reglas flexibles, enfoques cooperativos y formatos mixtos, promueven la inclusión, la motivación y la creatividad, además de facilitar la integración de personas con diferentes capacidades, géneros y orígenes. Estos deportes fomentan la cooperación y el trabajo en equipo, al tiempo que estimulan respuestas motrices originales y el pensamiento divergente, contribuyendo también a desarrollar hábitos saludables desde una perspectiva lúdica e inclusiva.

Ejemplos destacados de deportes alternativos incluyen el korfbal, el goalball (para personas con discapacidad visual), el kin-ball (con tres equipos simultáneos), y el ultimate frisbee, todos ellos con características que fomentan la colaboración y la participación respetuosa. También se destaca la importancia de la actividad en la naturaleza, que mejora la atención, reduce el estrés y fortalece el vínculo con el entorno. El multideporte es otra modalidad que combina diversas disciplinas para ofrecer variedad y mantener el interés, siendo especialmente útil para niños y jóvenes que aún no han definido su deporte preferido o buscan una actividad física general.

Además, existen propuestas inclusivas como la del Club Deportivo LGTBI+ Samarucs en Valencia, que ofrece un espacio seguro para menores transgénero, donde pueden practicar diversas actividades con reglas flexibles que fomentan la autonomía y la creatividad. Más allá de las actividades concretas, se están desarrollando formas alternativas de organizar el deporte escolar en diferentes partes del mundo, como el “Deporte informal” en Australia, que permite mayor libertad y menor competitividad, o los modelos de Noruega y Guipúzcoa, que retrasan la competición oficial y priorizan la participación y el juego libre. En Barcelona, la iniciativa ‘Jugaverdplay’ valora el comportamiento y la cooperación tanto como el rendimiento deportivo.

En conjunto, estos enfoques y modalidades alternativas al deporte tradicional buscan acercar la práctica físico-deportiva a sus objetivos educativos, sociales y de salud, promoviendo valores como la cooperación, la creatividad y el respeto, y ofreciendo entornos más inclusivos, motivadores y adaptados a la diversidad de la infancia.

Juanjo Bendicho



El deporte escolar tiene un gran potencial educativo, ya que contribuye al desarrollo integral de los niños y jóvenes en múltiples ámbitos: motriz, cognitivo, social, moral y afectivo, todo ello en un contexto lúdico que favorece la motivación y la implicación. Sin embargo, los deportes colectivos tradicionales, pese a su valor, presentan ciertas limitaciones que afectan negativamente la experiencia educativa, como el individualismo extremo, la exclusión de los menos hábiles, la competencia desmedida, la desigualdad de género y la falta de variedad. Estas problemáticas fueron señaladas por expertos como Domingo Blázquez, quien en 1995 planteó las “asignaturas pendientes” del deporte escolar, entre ellas la insuficiente participación de todo el alumnado, la sobrevaloración de la competición en detrimento del aprendizaje, la falta de coeducación, la exclusión de personas con diversidad motriz, la especialización precoz, la escasa vinculación con valores educativos, la rigidez metodológica y la falta de coordinación entre los agentes educativos.

Ante estas carencias, el autor reflexionó sobre la necesidad de crear una alternativa deportiva que superara estos déficits sin perder el carácter esencial del deporte. Así nació el Colpbol, un deporte colectivo inclusivo, igualitario y cooperativo que fomenta la participación activa de todos los jugadores mediante un reglamento que prohíbe la posesión individual del balón y promueve el trabajo en equipo. El Colpbol es mixto por reglamento, lo que favorece la equidad de género y elimina estereotipos, y está diseñado para ser accesible a personas con diversas capacidades, garantizando la participación y el éxito para todos.

Además, su dinamismo y fluidez lo convierten en una práctica atractiva que favorece la adherencia a la actividad física más allá del ámbito escolar. Con más de veinte años de desarrollo y reconocimiento, el Colpbol representa una propuesta transformadora que responde a las asignaturas pendientes del deporte escolar, promoviendo una educación física más inclusiva, equitativa y formativa. La introducción de este y otros deportes alternativos en el sistema educativo contribuye a una enseñanza deportiva más democrática, justa y significativa, que prioriza la experiencia, la cooperación y el desarrollo integral del alumnado.

Francisco Orts

El Ayuntamiento de Valencia, a través de la Fundación Deportiva Municipal (FDM), lleva más de 40 años promoviendo el deporte en edad escolar mediante diversos programas. Actualmente, se está desarrollando un nuevo plan para el periodo 2025-2029, basado en un diagnóstico realizado mediante un estudio interno y la participación directa de agentes implicados, como coordinadores, federaciones, centros escolares y entidades de deporte adaptado. Este diagnóstico reveló que, en los centros singulares, con condiciones socioeconómicas o educativas especiales, el interés por las actividades deportivas se vincula más a objetivos sociales y educativos que competitivos, y que la participación en actividades fuera del centro es limitada por motivos económicos y logísticos. Por ello, se recomienda adaptar las actividades a las necesidades de cada centro, fomentando la figura de los técnicos deportivos que organicen y motiven la participación, formados no solo en deporte, sino también en aspectos sociales para evitar el abandono temprano.



El nuevo programa de Escuelas de Educación Física y Multideporte está dirigido a niños de 4 a 12 años que cursan desde el segundo ciclo de Infantil hasta Primaria en centros escolares singulares de Valencia. Estas actividades voluntarias y gratuitas se desarrollan en horario extraescolar durante el curso escolar, con un enfoque inclusivo y pedagógico que promueve la iniciación deportiva sin especialización precoz, favoreciendo la integración social, la igualdad, la participación y el desarrollo integral de los menores a través del juego. Se estructuran en tres niveles según la edad y ciclo educativo: educación física de base para los más pequeños, predeporte para el primer ciclo de Primaria y multideporte para los cursos superiores. Los objetivos del proyecto incluyen reducir desigualdades, fomentar hábitos saludables, valores y convivencia, además de apoyar el desarrollo emocional y social de los niños.

Para garantizar la calidad y el correcto desarrollo del programa, se establece una comisión encargada del control y seguimiento continuo de las actividades, evaluando el cumplimiento de objetivos y la satisfacción de los centros. El coste del programa es asumido por la FDM, asegurando que las actividades sean accesibles para menores de familias con recursos limitados. Este proyecto representa la evolución de un modelo consolidado en Valencia, adaptado a las nuevas necesidades sociales y educativas detectadas, con el propósito de contribuir a la formación integral y al bienestar de la población escolar.

¡Gracias por su atención!